

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CORNIGLIO

Scuola dell'Infanzia di: Monchio, Tizzano, Lagrimone, Corniglio, Beduzzo

Scuola Primaria di: Monchio, Palanzano, Lagrimone, Tizzano, Beduzzo, Corniglio

Scuola secondaria di 1° grado di: Monchio, Palanzano, Tizzano, Corniglio

RUBRICHE VALUTATIVE



Una didattica per competenze...

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA

ULTIMO ANNO – SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZA SPECIFICA: PADRONEGGIARE GLI STRUMENTI ESPRESSIVI ED ARGOMENTATIVI PER GESTIRE LA COMUNICAZIONE IN DIVERSI CONTESTI

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Racconta i propri pensieri, vissuti, bisogni, esperienze, interagendo con l'altro.	Racconta se sollecitato dall'insegnante situazioni e semplici esperienze legate al proprio vissuto.	Racconta spontaneamente situazioni ed esperienze legate al proprio vissuto. Si esprime in modo comprensibile e strutturato.	Racconta spontaneamente situazioni ed esperienze legate al proprio vissuto. Si esprime in modo comprensibile e strutturato, arricchendo il proprio lessico. Interviene in un contesto dialogico rispettando le regole della conversazione.	Racconta spontaneamente situazioni ed esperienze legate al proprio vissuto. Si esprime in modo comprensibile e strutturato, arricchendo il proprio lessico. Interviene in un contesto dialogico rispettando le regole della conversazione. Utilizza il linguaggio per esprimere pareri e punti di vista in diversi contesti.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

ULTIMO ANNO – SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA: **I DISCORSI E LE PAROLE**

COMPETENZA SPECIFICA: **UTILIZZARE UNA LINGUA STRANIERA PER I PRINCIPALI SCOPI COMUNICATIVI ED OPERATIVI IN CONTESTI FAMILIARI E QUOTIDIANI**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Memorizza e riproduce parole, canzoni e filastrocche.	Familiarizza, se aiutato, con i suoni di un'altra lingua attraverso canzoni e filastrocche.	Familiarizza con i suoni di un'altra lingua. Impara parole, numeri e canzoni attraverso l'utilizzo di flash cards.	Familiarizza con i suoni di un'altra lingua. Impara parole, numeri e canzoni attraverso l'utilizzo di flash cards. Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria accompagnandole con la gestualità del corpo.	Familiarizza con i suoni di un'altra lingua. Impara parole, numeri e canzoni attraverso l'utilizzo di flash cards. Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria accompagnandole con la gestualità del corpo. Utilizza semplici frasi per presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti i saluti, i colori e le parti del corpo.

ULTIMO ANNO – SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA: **CONOSCENZA DEL MONDO**

COMPETENZA SPECIFICA: **OPERARE CON QUANTITA' E NUMERI**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Utilizza organizzatori spaziali per orientarsi nel tempo e nello spazio.	Individua, se aiutato, posizioni di oggetti e persone nello spazio dimostrando conoscenze di base dei concetti topologici.	Individua autonomamente posizioni di oggetti e persone nello spazio dimostrando di conoscere i concetti topologici. Si orienta nello spazio e lo utilizza in modo adeguato.	Individua autonomamente posizioni di oggetti e persone nello spazio dimostrando buone conoscenze di concetti topologici. Si orienta con sicurezza nello spazio e lo utilizza in modo adeguato. Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata.	Individua autonomamente posizioni di oggetti e persone nello spazio dimostrando buone conoscenze di concetti topologici. Si orienta con sicurezza nello spazio e lo utilizza in modo adeguato. Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata. Esegue in autonomia le routine della giornata scolastica.
Riconosce il numero e le strategie del contare.	Associa in situazioni note e aiutato dall'insegnante, le quantità (poco, tanto...) in riferimento ad insiemi indicati.	Associa, se aiutato, quantità al numero. Dimostra prime abilità di tipo logico utilizzando ritmi, colori e materiali diversi.	Associa autonomamente quantità al numero. Dimostra prime abilità di tipo logico utilizzando ritmi, colori e materiali diversi. Sa elaborare concetti numerici, ordina, mette in serie, individua differenze e raggruppa.	Associa autonomamente quantità al numero. Dimostra prime abilità di tipo logico utilizzando ritmi, colori e materiali diversi. Sa elaborare concetti numerici, ordina, mette in serie, individua differenze e raggruppa. Conta sino a dieci e riconosce simboli e cifre.

COMPETENZA SPECIFICA: OPERARE CON SPAZI E FIGURE

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Raggruppa, ordina, discrimina oggetti e forme.	Individua ed indica, se aiutato, le principali figure geometriche nominate dall'insegnante.	Conosce le principali figure geometriche. Raggruppa e ordina oggetti di forme e dimensioni diverse, utilizzando criteri dati.	Riproduce oggetti e forme con materiali diversi e li rappresenta graficamente. Riconosce, confronta uguaglianze ed individua l'elemento estraneo ad un insieme.	Riproduce oggetti e forme con materiali diversi e li rappresenta graficamente. Riconosce, confronta uguaglianze ed individua l'elemento estraneo ad un insieme. Confronta e valuta somiglianze fra forme ed elementi naturali, utilizzando criteri diversi, analogie e creatività.

COMPETENZA SPECIFICA: RILEVARE DATI REGISTRARE INTERPRETARE

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Utilizza diagrammi e tabelle per registrare e organizzare dati.	Individua ed indica, se aiutato, linee orizzontali e verticali.	Discrimina e riproduce linee orizzontali e verticali. Utilizza, se aiutato, simboli per registrare.	Discrimina e riproduce linee orizzontali e verticali. Registra le situazioni e inserisce i simboli all'interno del reticolato.	Discrimina e riproduce linee orizzontali e verticali. Registra le situazioni e inserisce i simboli all'interno del reticolato. Interpreta e commenta le registrazioni.

ULTIMO ANNO – SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA: **CONOSCENZA DEL MONDO**

COMPETENZA SPECIFICA: **ESPLORARE L'AMBIENTE**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Distingue le trasformazioni dovute al tempo o all'azione di agenti diversi nell'ambiente e nel paesaggio.	Riconosce, se aiutato, le trasformazioni nella natura.	Individua in modo corretto le trasformazioni nella natura.	Individua in modo autonomo e corretto differenze e trasformazioni nel paesaggio e pone domande.	Individua con sicurezza le trasformazioni naturali nel paesaggio e sa darne spiegazione.
Riconosce le caratteristiche dell'ambiente di appartenenza e adotta comportamenti per il suo rispetto.	Esplora l'ambiente e, se aiutato, riconosce le principali caratteristiche.	Esplora l'ambiente e ne riconosce le principali caratteristiche.	Individua le caratteristiche dell'ambiente in cui vive e mette in atto comportamenti rispettosi.	Individua le caratteristiche dell'ambiente in cui vive e mette in atto comportamenti rispettosi. Utilizza l'ambiente come strumento e fonte di apprendimento attraverso l'uso di elementi naturali e materiali non convenzionali.

COMPETENZA SPECIFICA: SCOPRIRE IL MONDO DEI VIVENTI

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce e nomina le varie parti del corpo, ne individua le funzioni e rappresenta graficamente lo schema corporeo.	Osserva il proprio corpo e, se aiutato, ne nomina le parti.	Osserva con attenzione il proprio corpo, ne nomina le parti e le diverse funzioni.	Denomina le parti del corpo e le sue funzioni e lo rappresenta graficamente.	Denomina le parti del corpo e le sue funzioni. Rappresenta graficamente lo schema corporeo anche in posizioni dinamiche.

COMPETENZA SPECIFICA: SPERIMENTARE IL METODO SCIENTIFICO

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche, riconosce e utilizza i simboli e le rappresentazioni.	Se guidato, coglie le situazioni problematiche e se aiutato le descrive.	Coglie e descrive autonomamente le situazioni problematiche e, se aiutato, formula ipotesi.	Individua e descrive situazioni problematiche, formula ipotesi e riconosce i simboli e le rappresentazioni.	Descrive e formula ipotesi sulle situazioni problematiche, apportando il proprio contributo. Utilizza i simboli e le rappresentazioni.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **COMPETENZE DIGITALI**

ULTIMO ANNO – SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA: **TUTTI**

COMPETENZA SPECIFICA: **ESPLORARE POTENZIALITA' OFFERTE DALLA TECNOLOGIA PER ACQUISIRE UN PENSIERO COMPUTAZIONALE DI BASE**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Accende l'ape-robot, comprende l'associazione tasto movimento e la programma per brevi percorsi.	Osserva e, se aiutato, si muove su una griglia preparata, eseguendo semplici indicazioni dell'insegnante o del compagno.	Si muove su una griglia preparata, eseguendo semplici indicazioni. Riconosce i tasti on/off e direzionali dell'ape-robot.	Riconosce e utilizza i tasti on/off e direzionali dell'ape-robot. Programma un semplice percorso per l'ape e lo esegue sulla griglia.	Riconosce e utilizza i tasti on/off e direzionali dell'ape-robot. Programma un semplice percorso per l'ape e lo esegue sulla griglia. Riproduce graficamente su griglia predisposta, il percorso programmato.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **IMPARARE AD IMPARARE**

ULTIMO ANNO – SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA: **TUTTI**

COMPETENZA SPECIFICA: **PADRONEGGIARE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Comprende e rielabora una consegna e una spiegazione.	Manifesta attenzione e, se aiutato, acquisisce semplici informazioni.	Manifesta attenzione ed interesse e ricava informazioni e conoscenze da diverse fonti.	Manifesta attenzione, ricava informazioni e conoscenze da diverse fonti. Rielabora ed interpreta informazioni e conoscenze. Risponde a semplici domande ed elabora semplici risposte.	Manifesta attenzione ed interesse. Acquisisce, rielabora ed interpreta informazioni e conoscenze. Pone domande ed elabora risposte. Comunica ed argomenta informazioni, conoscenze ed esperienze, usando diversi linguaggi e modalità di rappresentazione.
Pone domande, formula risposte, utilizza tecniche di memorizzazione e di supporto alla comprensione, mette in atto strategie di autocorrezione.	Ascolta e mantiene attenzione per tempi brevi.	Ascolta con attenzione ed interesse. Acquisisce informazioni e conoscenze da diverse fonti. Risponde a semplici domande.	Ascolta con attenzione ed interesse. Acquisisce informazioni e conoscenze da diverse fonti. Risponde a semplici domande. Conosce e mette in atto tecniche di supporto alla comprensione, alla memorizzazione e all'apprendimento, utilizzando filastrocche, canzoncine, rime, immagini, esperimenti, cartelloni e simboli.	Ascolta con attenzione ed interesse. Acquisisce informazioni e conoscenze da diverse fonti. Risponde a semplici domande. Conosce e mette in atto tecniche di supporto alla comprensione, alla memorizzazione ed all'apprendimento, utilizzando filastrocche, canzoncine, rime, immagini, esperimenti, cartelloni e simboli. Comunica e rielabora informazioni e conoscenze, fa emergere problemi e ipotizza risposte e soluzioni.

COMPETENZA SPECIFICA: **COLLABORARE**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce e rispetta le persone, i ruoli e le regole del contesto.	Rispetta, se orientato, regole comportamentali in situazioni e in contesti conosciuti.	Rispetta regole comportamentali in diverse situazioni e contesti. Interagisce con insegnanti e compagni. Rispetta gli spazi e riordina materiali e giochi.	Rispetta regole comportamentali in diverse situazioni e contesti. Interagisce con insegnanti e compagni. Rispetta gli spazi e riordina materiali e giochi. Rispetta il proprio turno durante conversazioni, attività laboratoriali e di gruppo. Mette in atto comportamenti di condivisione.	Rispetta regole comportamentali in diverse situazioni e contesti. Interagisce con insegnanti e compagni. Rispetta gli spazi e riordina materiali e giochi. Rispetta il proprio turno durante conversazioni e attività laboratoriali e di gruppo. Condivide esperienze e giochi utilizzando materiali e risorse comuni e rispettando i diversi ruoli. Riconosce e rispetta la diversità, mettendo in atto comportamenti collaborativi e di condivisione.
Contribuisce alla realizzazione di un'attività, interagisce ed esprime il suo punto di vista.	Partecipa, se sollecitato dall'insegnante, a conversazioni di gruppo.	Partecipa a conversazioni di gruppo. Interagisce con gli altri e manifesta curiosità e voglia di sperimentare cercando di gestire stati d'animo e conflitti.	Partecipa a conversazioni di gruppo. Interagisce con gli altri e manifesta curiosità e voglia di sperimentare cercando di gestire stati d'animo e conflitti. Propone idee per la gestione di attività e giochi.	Partecipa a conversazioni di gruppo. Interagisce con gli altri e manifesta curiosità e voglia di sperimentare cercando di gestire stati d'animo e conflitti. Riconosce e utilizza materiali e strumenti per organizzare semplici attività e differenti percorsi da svolgere in gruppo.

COMPETENZA SPECIFICA: **AGIRE IN MODO AUTONOMO**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Associa le attività programmate ai diversi momenti della vita scolastica.	Conosce, se orientato dall'insegnante, la scansione spaziale e temporale della giornata scolastica.	Si orienta in modo autonomo e sereno negli spazi e nei tempi delle routine della giornata scolastica.	Si orienta in modo autonomo e sereno negli spazi e nei tempi delle routine della giornata scolastica. Utilizza giochi, materiali e strumenti in spazi, tempi e contesti adeguati attribuendo significati all'ambiente che si abita.	Si orienta in modo autonomo e sereno negli spazi e nei tempi delle routine della scuola. Utilizza giochi, materiali e strumenti in spazi, tempi e contesti adeguati attribuendo significati all'ambiente che si abita. Racconta e rappresenta i differenti momenti della giornata scolastica, attraverso diversi linguaggi, illustrazioni e simboli.
Stabilisce priorità, porta a termine le consegne nei tempi prestabiliti.	Partecipa, se incoraggiato ed aiutato dall'insegnante, a semplici attività.	Partecipa alle attività proposte. Ricostruisce, orientato dall'insegnante, semplici racconti e storie, riordinando sequenze in scansione temporale, impiegando molto tempo.	Partecipa alle attività proposte. Ricostruisce racconti e storie, riordinando sequenze in scansione temporale. Racconta avvenimenti seguendo una corretta linea del tempo. Porta a termine una consegna.	Partecipa con entusiasmo alle attività proposte. Ricostruisce racconti e storie, riordinando sequenze in scansione temporale. Racconta avvenimenti seguendo una corretta linea del tempo. Porta a termine in modo autonomo una consegna nei tempi stabiliti.
Accetta e porta a termine gli incarichi e propone la modalità di realizzazione	Accetta, se sollecitato dall'insegnante, semplici incarichi.	Accetta semplici incarichi e, se aiutato, li porta a termine.	Accetta semplici incarichi e li porta a termine in autonomia con impegno.	Accetta incarichi prendendo atto della responsabilità che ne consegue e ipotizza modalità per distribuirli.

COMPETENZA SPECIFICA: **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Individua relazioni fra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali) e li spiega.	Osserva e, se aiutato, descrive oggetti.	Comprende relazioni fra avvenimenti ed oggetti, individuando cambiamenti dal prima al dopo.	Comprende relazioni fra avvenimenti ed oggetti, individuando cambiamenti dal prima al dopo. Rappresenta relazioni tra oggetti utilizzando tecniche diverse (colori, linee, cerchi, frecce).	Comprende relazioni fra avvenimenti ed oggetti, individuando cambiamenti dal prima al dopo. Rappresenta relazioni tra oggetti utilizzando tecniche diverse (colori, linee, cerchi, frecce). Crea nuove relazioni, le rappresenta, le spiega e le condivide.
Raccoglie, seleziona, organizza informazioni, individua collegamenti e rapporti di causa-effetto.	Ascolta e, se aiutato, coglie semplici informazioni.	Ascolta e coglie informazioni da diverse fonti. Individua collegamenti e mutamenti, attraverso l'aspetto ciclico del tempo. Pone domande.	Ascolta e coglie informazioni da diverse fonti. Individua collegamenti e mutamenti ed il nesso causa-effetto, attraverso l'aspetto ciclico del tempo. Pone domande e formula risposte.	Ascolta e coglie informazioni da diverse fonti. Individua collegamenti, mutamenti ed il nesso causa-effetto attraverso l'aspetto ciclico del tempo. Pone domande, formula risposte e inventa nuovi collegamenti e li racconta.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

ULTIMO ANNO – SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA: **IL SÉ E L'ALTRO**

COMPETENZA SPECIFICA: **CONOSCERE I CONTENUTI SPECIFICI DELLA RELIGIONE CATTOLICA**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Partecipa ad attività che favoriscono la conoscenza e l'interazione con pari ed adulti.	Si unisce ai compagni nel gioco se invitato.	Si unisce ai compagni nel gioco, li chiama per nome e condivide con loro giochi ed emozioni.	Si unisce ai compagni nel gioco, li chiama per nome e condivide con loro giochi ed emozioni. Partecipa alle conversazioni. Svolge attività di collaborazione con il gruppo dei pari, e quando ha necessità, si rivolge all'adulto.	Si unisce ai compagni nel gioco, li chiama per nome e condivide con loro giochi ed emozioni. Partecipa alle conversazioni. Svolge attività di collaborazione con il gruppo dei pari, e quando ha necessità si rivolge all'adulto. Condivide e rispetta le regole sociali, integrandosi nel gruppo e stabilisce relazioni serene anche con chi appartiene a differenti tradizioni culturali e religiose.
Fa confronti fra episodi di vita quotidiana ed episodi della vita di Gesù.	Conosce il nome dei componenti della sua famiglia e delle persone che gli vogliono bene.	Conosce il nome dei componenti della sua famiglia e delle persone che gli vogliono bene. Elenca, se aiutato, i nomi della famiglia e l'ambiente in cui Gesù è vissuto da bambino.	Conosce il nome dei componenti della sua famiglia e delle persone che gli vogliono bene. Elenca i nomi della famiglia e l'ambiente in cui Gesù è vissuto da bambino. In semplici brani evangelici riconosce il messaggio d'amore di Gesù. Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi della tradizione cattolica.	Conosce il nome dei componenti della sua famiglia e delle persone che gli vogliono bene. Elenca i nomi della famiglia e l'ambiente in cui Gesù è vissuto da bambino. In semplici brani evangelici riconosce il messaggio d'amore di Gesù. Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi della tradizione cattolica. Manifesta il proprio vissuto religioso.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

ULTIMO ANNO – SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA: **IL SÉ E L'ALTRO**

COMPETENZA SPECIFICA: **SVILUPPARE IL SENSO DI IDENTITA' PERSONALE**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riferisce i propri stati d'animo, riferisce eventi della storia personale e familiare.	Manifesta e riferisce, se aiutato, i propri bisogni.	Manifesta e riferisce i propri bisogni e stati d'animo. Nomina i componenti della propria famiglia e le relazioni tra le persone.	Manifesta e riferisce i propri bisogni e stati d'animo. Nomina i componenti della propria famiglia e le relazioni tra le persone. Racconta esperienze personali e condivide conoscenze.	Esprime le proprie emozioni dando un nome ai suoi stati d'animo. Nomina i componenti della propria famiglia e le relazioni fra le persone. Racconta esperienze personali e condivide conoscenze. Formula domande sul passato e sull'evoluzione della propria persona.

COMPETENZA SPECIFICA: **ACQUISIRE COMPORAMENTI ORIENTATI ALLA SOCIALITA'**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Collabora nel gioco e nelle attività e rispetta le regole condivise.	Riconosce il gruppo di appartenenza. Gioca con gli amici se invitato.	Si relaziona con l'ambiente e le persone. Gioca con gli amici.	Si relaziona con l'ambiente e le persone. Gioca con gli amici. Riconosce e rispetta le regole. Si prende cura degli oggetti e degli spazi utilizzati. Collabora con i compagni. Partecipa alle attività di gruppo.	Si relaziona con l'ambiente e le persone. Gioca con gli amici. Riconosce e rispetta le regole. Si prende cura degli oggetti e degli spazi utilizzati. Collabora con i compagni. Partecipa alla realizzazione di un obiettivo comune, lavorando alla realizzazione di cartelloni, libricini e grafici che formalizzano le esperienze vissute.

COMPETENZA SPECIFICA: **SPERIMENTARE LE PRIME FORME DI CITTADINANZA ATTIVA**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Assume e porta a termine incarichi ed impegni.	Accetta un semplice incarico, se sollecitato ed aiutato.	Accetta un semplice incarico. Riordina ed ha cura delle cose proprie ed altrui.	Accetta e porta a termine gli incarichi. Riordina e ha cura delle cose proprie ed altrui. Partecipa alle attività ludiche, confrontandosi con i compagni. Rispetta le regole condivise.	Porta a compimento con impegno gli incarichi affidati. Riordina ed ha cura delle cose proprie ed altrui. Partecipa alle attività ludiche, confrontandosi con i compagni. Rispetta le regole condivise. Collabora in modo costruttivo con i compagni e con l'insegnante.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'**

ULTIMO ANNO – SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA: **TUTTI**

COMPETENZA SPECIFICA: **PIANIFICARE, ORGANIZZARE, ASSUMERE E PORTARE A TERMINE COMPITI E INIZIATIVE**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Prende iniziative di gioco e di lavoro.	Imita il gioco dei compagni.	Gioca e lavora, se invitato dai compagni o dall'insegnante.	Gioca e lavora autonomamente sia da solo che in gruppo. Propone semplici iniziative di gioco.	Gioca e lavora autonomamente sia da solo che in gruppo. Assume spontaneamente iniziative nel gioco e nel lavoro, coinvolgendo anche i suoi compagni.
Formula proposte e opera scelte condivise. Progetta le fasi, i tempi, le modalità di un'attività ludica e didattica.	Segue, se invitato e sollecitato, i compagni in un'attività ludica.	Gioca con i compagni e se aiutato, formula semplici proposte di gioco.	Gioca e lavora con i compagni. Formula ai compagni proposte di gioco e di lavoro. Sa impartire semplici istruzioni.	Gioca e lavora con i compagni. Formula una proposta, la condivide con gli altri, progetta come realizzarla, spiegando le diverse fasi da seguire in modo chiaro.

COMPETENZA SPECIFICA: **TROVARE SOLUZIONI NUOVE A PROBLEMI DI ESPERIENZA, SCEGLIERE ALTERNATIVE E PRENDERE DECISIONI**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Esegue l'attività pianificata, individua aspetti problematici e formula proposte di lavoro.	Esegue, se aiutato, semplici compiti impartiti dall'insegnante.	Esegue le consegne impartite dall'adulto e porta a termine semplici compiti affidatigli.	Esegue consegne anche di una certa complessità e porta a termine compiti affidatigli. Durante lo svolgimento di attività, chiede aiuto all'insegnante o la collaborazione dei compagni se non riesce.	Esegue consegne anche complesse e porta a termine in autonomia e affidabilità compiti affidatigli. Individua problemi ed ipotizza soluzioni. Esprime semplici valutazioni sugli esiti di un'attività svolta.
Esprime il proprio parere e motiva le proprie scelte.	Partecipa ad una conversazione, se sollecitato e rinforzato.	Partecipa alle conversazioni. Esprime il proprio parere se sollecitato dall'adulto. Esprime scelte su argomenti nominati dall'insegnante.	Partecipa alle conversazioni. Esprime semplici giudizi e valutazioni sul proprio lavoro, su esperienze vissute e su racconti; esprime scelte e le giustifica con semplici motivazioni.	Partecipa alle conversazioni. Esprime semplici giudizi e valutazioni sul proprio lavoro, su esperienze vissute e su racconti; esprime scelte e sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni, ascoltando anche il punto di vista degli altri.
Interagisce, collabora con i compagni, coglie diversi punti di vista e li rispetta.	Interagisce se sollecitato ed aiutato dall'insegnante. Gioca con i compagni, se invitato.	Partecipa a semplici attività ludiche e didattiche di gruppo, se invitato dai compagni.	Partecipa e collabora alle attività ludiche e didattiche di gruppo, ascolta le opinioni dei compagni e le rispetta.	Collabora proficuamente nelle attività ludiche e didattiche di gruppo, aiutando anche i bambini più piccoli e in difficoltà. Sa ascoltare i pareri altrui, attraverso un confronto costruttivo, accettando punti di vista diversi e rispettandoli.

COMPETENZA SPECIFICA: EFFETTUARE VALUTAZIONI RISPETTO AL PROPRIO LAVORO

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Illustra le fasi del proprio lavoro, motiva le proprie scelte e individua aspetti positivi e negativi.</p>	<p>Esegue, se orientato e sollecitato, semplici compiti impartiti dall'insegnante.</p>	<p>Esegue semplici compiti impartiti dall'insegnante.</p>	<p>Porta a termine il proprio lavoro, illustrando con frasi molto semplici le fasi svolte, riferendo le criticità incontrate e gli aspetti positivi.</p>	<p>Porta a termine il proprio lavoro. Spiega in modo ricco ed esauriente le fasi del proprio lavoro, cogliendone aspetti negativi e positivi anche confrontandosi con i compagni.</p>
<p>Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni.</p>	<p>Risponde, se aiutato, solo con "sì" o "no" a semplici domande dirette dell'insegnante sul proprio comportamento e sul proprio lavoro.</p>	<p>Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni soltanto se richiesto dall'adulto in modo diretto.</p>	<p>Esprime semplici giudizi e valutazioni sul proprio lavoro e su cose viste e vissute.</p>	<p>Esprime giudizi e valutazioni sul proprio lavoro, su esperienze vissute, sulle proprie azioni in modo articolato e ricco, mettendosi anche a confronto con gli altri compagni.</p>
<p>Argomenta, confronta e sostiene le proprie ragioni con adulti e bambini.</p>	<p>Manifesta e, se aiutato, esprime una propria esigenza.</p>	<p>Argomenta, se aiutato, una propria esigenza.</p>	<p>Sostiene una propria opinione con semplici argomentazioni, confrontandosi con i compagni.</p>	<p>Sostiene la propria opinione con semplici argomentazioni, confrontandosi con pari e adulti, accettando punti di vista diversi.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

ULTIMO ANNO – SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA: **IL CORPO E IL MOVIMENTO; IMMAGINI, SUONI E COLORI**

COMPETENZA SPECIFICA: **UTILIZZARE MATERIALI E STRUMENTI, TECNICHE ESPRESSIVE E CREATIVE**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Esprime storie, vissuti ed emozioni attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.	Canta canzoncine in gruppo e, se sollecitato, partecipa alla drammatizzazione. Usa sotto la guida dell'insegnante varie tecniche coloristiche.	Canta volentieri canzoncine in gruppo e partecipa alla drammatizzazione. Esprime e comunica emozioni attraverso il linguaggio del corpo. Si esprime attraverso il disegno, utilizzando varie tecniche coloristiche. Partecipa ad attività plastico-manipolative con intenzionalità.	Canta volentieri canzoncine in gruppo e partecipa alla drammatizzazione. Esprime e comunica emozioni attraverso il linguaggio del corpo. Si esprime attraverso il disegno, utilizzando varie tecniche coloristiche. Partecipa ad attività plastico-manipolative con intenzionalità. Si esprime con pluralità di linguaggi.	Canta volentieri canzoncine in gruppo e partecipa alla drammatizzazione. Esprime e comunica emozioni attraverso il linguaggio del corpo. Si esprime attraverso il disegno, utilizzando varie tecniche coloristiche. Partecipa ad attività plastico-manipolative con intenzionalità. Si esprime con pluralità di linguaggi. Inventa storie, le racconta e le rappresenta attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura ed utilizza con piacere materiali, strumenti, tecniche espressive e creative.

COMPETENZA SPECIFICA: **OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo.	Guarda spettacoli per bambini con interesse per tempi brevi.	Guarda volentieri gli spettacoli per bambini con costante interesse, facendosi coinvolgere dalle vicende dei personaggi.	Guarda spettacoli per bambini, facendosi coinvolgere dalle vicende dei personaggi, riferendole e rappresentandole.	Guarda spettacoli per bambini, lasciandosi coinvolgere dallo spettacolo, riferisce e riproduce spontaneamente le scene che lo hanno colpito e le rappresenta graficamente con ricchezza di particolari.

COMPETENZA SPECIFICA: **COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Fa domande ed esprime un parere (mi piace/non mi piace) di fronte ad un'opera d'arte.	Osserva un'opera d'arte.	Osserva un'opera d'arte e, se orientato, ne coglie alcuni particolari.	Osserva, riflette e discute in merito ad opere d'arte considerate. Riproduce con le proprie capacità un'opera d'arte in precedenza osservata.	Osserva, riflette e discute in merito ad opere d'arte considerate. Apprezza un'opera d'arte, esprimendo il proprio gusto estetico, descrivendo e motivando i particolari che lo hanno colpito. Riproduce con le proprie capacità un'opera d'arte in precedenza osservata, cogliendone colori e peculiarità.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

ULTIMO ANNO – SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA: **IL CORPO E IL MOVIMENTO; IMMAGINI, SUONI E COLORI**

COMPETENZA SPECIFICA: **PADRONEGGIARE ABILITA' MOTORIE DI BASE IN SITUAZIONI DIVERSE**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e lo rappresenta fermo e in movimento.	Indica su di sé le parti del corpo nominate dall'insegnante. Rappresenta, se aiutato, il proprio corpo con espressioni grafiche essenziali.	Nomina correttamente le varie parti del corpo e si rappresenta graficamente.	Indica e nomina correttamente le parti del corpo e ne riferisce le funzioni. Rappresenta in modo completo il proprio corpo.	Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e lo riproduce in modo completo da fermo e in movimento.
Adatta l'esecuzione del gesto in base alla richiesta in diverse attività motorie.	Esegue, se sollecitato dall'insegnante, movimenti su imitazione.	Esegue, se sollecitato dall'insegnante, movimenti su imitazione. Controlla alcuni schemi di base: camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare, sedere...	Esegue movimenti su imitazione. Controlla alcuni schemi di base: camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare, sedere... Controlla la coordinazione oculo-manuale in attività motorie che richiedono l'uso di attrezzi e in compiti di manualità fine.	Esegue movimenti su imitazione. Controlla alcuni schemi di base: camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare, sedere... Controlla la coordinazione oculo-manuale in attività motorie che richiedono l'uso di attrezzi e in compiti di manualità fine. Controlla l'esecuzione del gesto, interagisce con gli altri in giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.

COMPETENZA SPECIFICA: **UTILIZZARE GLI ASPETTI COMUNICATIVO-RELAZIONALI DEL MESSAGGIO CORPOREO E DELL'ATTIVITA' FISICA DI GRUPPO.**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Vive la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.	Partecipa al gioco simbolico, se sollecitato. Se orientato, si muove nello spazio.	Si muove nello spazio e nel gioco, rispettando i movimenti degli altri. Accompagna canzoni con i gesti, i movimenti del corpo e la mimica facciale.	Partecipa con piacere al gioco e si muove con destrezza e consapevolezza nello svolgimento di diverse attività condotte in modo individuale e di gruppo.	Partecipa con piacere al gioco e si muove con destrezza e consapevolezza nello svolgimento di diverse attività condotte in modo individuale e di gruppo. Controlla il potenziale comunicativo ed espressivo, mettendo in atto condotte, che gli consentono il controllo delle manifestazioni di affettività e di emotività.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

ULTIMO ANNO – SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA: **IL CORPO E IL MOVIMENTO; IMMAGINI, SUONI E COLORI**

COMPETENZA SPECIFICA: **PERCEPIRE E PRODURRE ELEMENTI MUSICALI**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Produce effetti sonori utilizzando voce, corpo e oggetti.	Riconosce e descrive, se aiutato, suoni e rumori dell'ambiente naturale e legati al proprio vissuto.	Riconosce ed associa suoni e rumori legati ai diversi ambienti e li riproduce adoperando voce, oggetti e parti del corpo. Canta semplici canzoni in coro.	Riconosce ed associa suoni e rumori legati ai diversi ambienti e li riproduce adoperando voce, oggetti e parti del corpo. Produce sequenze sonore con il corpo, la voce, con materiali non strutturati e semplici strumenti. Interpreta un brano musicale attraverso movimenti liberi. Canta semplici canzoni in coro. Associa i suoni a simboli condivisi.	Riconosce ed associa suoni e rumori legati ai diversi ambienti e li riproduce adoperando voce, oggetti e parti del corpo. Produce sequenze sonore con il corpo, la voce, con materiali non strutturati e semplici strumenti. Interpreta un brano musicale seguendo il ritmo. Canta canzoncine da solo ed in coro. Rappresenta graficamente semplici eventi sonori, utilizzando immaginazione, creatività e simboli personali e condivisi.

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA

CLASSE TERZA – SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **ITALIANO**

COMPETENZA SPECIFICA: **PADRONEGGIARE GLI STRUMENTI ESPRESSIVI ED ARGOMENTATIVI PER GESTIRE LA COMUNICAZIONE IN DIVERSI CONTESTI**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Racconta la trama di un testo di vario genere.	Racconta solo con l'aiuto di domande guida da parte dell'insegnante.	Racconta in ordine cronologico con il suggerimento dell'insegnante.	Racconta in modo autonomo con un linguaggio semplice rispettando l'ordine cronologico.	Racconta con sicurezza e padronanza lessicale rispettando l'ordine cronologico.
Interviene e interagisce nelle conversazioni e riferisce esperienze vissute.	Riferisce esperienze vissute e interviene solo se sollecitato e aiutato dall'insegnante.	Con il suggerimento dell'insegnante segue l'andamento della conversazione in classe, riferisce esperienze vissute e interviene in modo appropriato.	Interviene e interagisce spontaneamente, in modo pertinente rispettando il proprio turno e riferisce esperienze vissute.	Interviene e interagisce spontaneamente, con padronanza lessicale e ricchezza di contenuti rispettando il proprio turno e riferisce esperienze vissute.

COMPETENZA SPECIFICA: **LEGGERE, COMPRENDERE E INTERPRETARE**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Applica le tecniche di lettura.	Legge a livello strumentale testi brevi.	Legge rispettando la punteggiatura testi brevi.	Legge in modo corretto e scorrevole testi brevi.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi brevi.
Decodifica e rielabora immagini e parole.	Solo se sollecitato e guidato con l'aiuto dell'insegnante riesce a decodificare e rielaborare immagini e parole.	Decodifica e rielabora immagini e parole con l'aiuto dell'insegnante.	Decodifica e rielabora in modo autonomo immagini e parole apportando contributi personali.	Decodifica e rielabora immagini e parole in modo autonomo apportando contributi personali con ricchezza di particolari.

COMPETENZA SPECIFICA: PRODURRE TESTI DI VARIO TIPO IN RELAZIONE AI DFFERENTI SCOPI COMUNICATIVI

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Produce testi descrittivi.	Produce testi descrittivi con il supporto dell'insegnante.	Produce testi descrittivi seguendo uno schema fornito dall'insegnante e utilizzando i dati sensoriali.	Produce testi descrittivi in modo autonomo utilizzando i dati sensoriali.	Produce testi descrittivi in modo autonomo utilizzando i dati sensoriali, esprimendosi con ricchezza di aggettivi e similitudini.
Produce testi narrativi e sviluppa le parti fondamentali: situazione iniziale, svolgimento, conclusione.	Produce semplici testi narrativi con il supporto dell'insegnante, sviluppando le tre parti fondamentali con l'ausilio di immagini.	Produce semplici testi narrativi sviluppando le tre parti fondamentali con immagini date.	Produce testi narrativi sviluppando le tre parti fondamentali in modo autonomo.	Produce testi narrativi sviluppando le tre parti fondamentali in modo autonomo, con un lessico adeguato.

COMPETENZA SPECIFICA: RIFLETTERE SULLA LINGUA E SULLE SUE REGOLE DI FUNZIONAMENTO

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Applica le regole ortografiche.	Applica le regole con l'ausilio di tabelle completando esercizi specifici.	Applica le regole completando esercizi specifici.	Applica le regole su frasi prodotte autonomamente.	Applica le regole su brevi testi prodotti autonomamente.
Riconosce e analizza le parti variabili del discorso e gli elementi della frase semplice.	Riconosce e analizza con l'ausilio di mappe e con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce e analizza con l'ausilio di mappe.	Riconosce e analizza in modo autonomo frasi date.	Riconosce e analizza in modo autonomo testi dati.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA**

CLASSE QUINTA – SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **ITALIANO**

COMPETENZA SPECIFICA: **PADRONEGGIARE GLI STRUMENTI ESPRESSIVI ED ARGOMENTATIVI PER GESTIRE LA COMUNICAZIONE IN DIVERSI CONTESTI**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Struttura frasi minime e complesse e ricostruisce le diverse fasi delle esperienze vissute.	Struttura frasi minime e complesse e ricostruisce le diverse fasi delle esperienze vissute solo se sollecitato e aiutato dall'insegnante.	Struttura frasi minime e complesse e ricostruisce le diverse fasi delle esperienze vissute con l'aiuto dell'insegnante.	Struttura frasi minime e complesse e ricostruisce le diverse fasi delle esperienze vissute in modo autonomo.	Struttura frasi minime e complesse e ricostruisce le diverse fasi delle esperienze vissute in modo autonomo e con ricchezza di particolari.
Interviene, interagisce nelle conversazioni.	Ascolta e interagisce con i compagni e con l'insegnante solo se sollecitato e guidato.	Interviene e interagisce con i compagni e con l'insegnante cercando conferme.	Interviene e interagisce in modo autonomo e apportando contributi personali.	Interviene e interagisce con padronanza lessicale e apportando contributi personali in modo autonomo e con continuità.
Distingue varie tipologie testuali e le confronta	Distingue varie tipologie testuali con l'aiuto dell'insegnante e di schemi.	Distingue varie tipologie testuali con l'aiuto di schemi.	Distingue varie tipologie testuali in modo autonomo.	Distingue varie tipologie testuali in modo autonomo e adeguato e le confronta.

COMPETENZA SPECIFICA: **LEGGERE, COMPRENDERE E INTERPRETARE**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Legge e coglie le informazioni implicite ed esplicite in un testo.	Con il suggerimento e con l'aiuto dell'insegnante legge e coglie le informazioni implicite ed esplicite utilizzando schemi forniti dall'insegnante o dal testo. Utilizza il dizionario se sollecitato e aiutato dall'insegnante.	Legge e coglie le informazioni implicite ed esplicite con l'utilizzo di schemi. Utilizza il dizionario in modo autonomo.	Legge e coglie le informazioni implicite ed esplicite producendo mappe concettuali specifiche. Utilizza il dizionario in modo autonomo e ricava le informazioni necessarie.	Legge e coglie le informazioni implicite ed esplicite e produce una sintesi scritta delle informazioni illustrandola in classe. Utilizza il dizionario in modo autonomo ricercando con cura sinonimi.

COMPETENZA SPECIFICA: PRODURRE TESTI DI VARIO TIPO IN RELAZIONE AI DFFERENTI SCOPI COMUNICATI

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Compone, rielabora e sintetizza testi di vario genere.	Compone, rielabora e sintetizza testi di vario genere con il suggerimento dell'insegnante e l'aiuto di schemi.	Compone, rielabora testi di vario genere e sintetizza con aiuto di schemi.	Compone, rielabora e sintetizza testi di vario genere in modo autonomo.	Compone, rielabora e sintetizza testi di vario genere in modo autonomo, e con ricchezza di particolari ed esperienze personali.

COMPETENZA SPECIFICA: RIFLETTERE SULLA LINGUA E SULLE SUE REGOLE DI FUNZIONAMENTO

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Applica le regole ortografiche.	Applica le regole ortografiche su esercizi assegnati aiutandosi con tabelle e con la guida dell'insegnante.	Applica le regole ortografiche su esercizi assegnati aiutandosi con tabelle.	Applica le regole ortografiche in modo autonomo.	Applica le regole ortografiche in modo autonomo e sicuro.
Analizza le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi della frase semplice e complessa.	Analizza le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi solo della frase semplice su esercizi assegnati con aiuto e suggerimento dell'insegnante.	Analizza le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi della frase semplice e complessa con schemi e/o aiuto dell'insegnante.	Analizza le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi della frase semplice e complessa padroneggiandone l'uso autonomo.	Analizza le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi della frase semplice e complessa, in modo autonomo e sicuro.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

CLASSE TERZA – SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **INGLESE**

COMPETENZA SPECIFICA: **UTILIZZARE UNA LINGUA STRANIERA PER I PRINCIPALI SCOPI COMUNICATIVI ED OPERATIVI IN CONTESTI FAMILIARI E QUOTIDIANI (LIVELLO IN USCITA ALLA FINE DEL CICLO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: LIVELLO A2 DEL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE DEL CONSIGLIO D'EUROPA)**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Comprende e produce semplici messaggi nell'interazione orale con compagni e insegnanti.	Comprende brevi messaggi orali, precedentemente imparati, relativi alla vita quotidiana. Nomina oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando il supporto delle immagini.	Comprende e utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni. Recita poesie e canzoncine imparate a memoria. Descrive illustrazioni e nomina oggetti utilizzando i termini che conosce.	Comprende brevi messaggi orali relativi ad un contesto familiare. Sa esprimersi producendo parole o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti.	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente. Descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
Scrive frasi seguendo un modello di riferimento.	Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza.	Scrive le parole note.	Scrive parole e frasi note.	Scrive un semplice testo utilizzando una struttura memorizzata (utilizzando espressioni memorizzate).

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

CLASSE QUINTA – SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **INGLESE**

COMPETENZA SPECIFICA: **UTILIZZARE UNA LINGUA STRANIERA PER I PRINCIPALI SCOPI COMUNICATIVI ED OPERATIVI IN CONTESTI FAMILIARI E QUOTIDIANI (LIVELLO IN USCITA ALLA FINE DEL CICLO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: LIVELLO A2 DEL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE DEL CONSIGLIO D'EUROPA)**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Produce messaggi su argomenti familiari nell'interazione orale con compagni ed insegnanti, utilizza strutture linguistiche note.	Comprende e utilizza brevi messaggi orali relativi alla vita quotidiana. Nomina oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando il supporto delle immagini. Recita poesie e canzoncine imparate a memoria.	Comprende e utilizza semplici frasi standard per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni. Segue semplici indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera, accompagnate dalla gestualità.	Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad un contesto familiare. Sa esprimersi producendo parole o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. Segue le indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera per svolgere le attività.	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

<p>Scrive frasi su argomenti familiari, segue un modello grammaticale e sintattico di riferimento.</p>	<p>Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni. Copia parole e semplici frasi relative a contesti d'esperienza.</p>	<p>Legge e riconosce il lessico proposto. Scrive semplici frasi utilizzando un modello dato.</p>	<p>Legge e comprende il significato del lessico inserito in strutture comunicative note. Scrive semplici frasi utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti familiari.</p>	<p>Legge brevi testi e trae informazioni utili. Produce racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>
--	--	--	---	---

CLASSE TERZA – SCUOLA PRIMARIADISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **MATEMATICA**COMPETENZA SPECIFICA: **OPERARE CON QUANTITA' E NUMERI**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Legge, scrive, ordina, compone e scompone numeri.	Opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'aiuto di strumenti.	Opera con i numeri naturali in modo corretto con l'aiuto di strumenti.	Opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.	Opera con i numeri naturali in modo autonomo e flessibile.
Esegue le operazioni e applica strategie di calcolo.	Risolve semplici calcoli scritti e mentali con l'aiuto dell'insegnante e di strumenti.	Risolve in modo corretto calcoli scritti e mentali con l'aiuto di strumenti.	Si muove in modo corretto e autonomo nel calcolo scritto e mentale.	Si muove con sicurezza, correttezza e autonomia nel calcolo scritto e mentale.

COMPETENZA SPECIFICA: **OPERARE CON SPAZI E FIGURE**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Rappresenta figure geometriche utilizzando strumenti di base.	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce e raffigura in modo approssimativo le figure geometriche utilizzando gli strumenti.	Se guidato riconosce e rappresenta le principali figure geometriche utilizzando gli strumenti.	Riconosce e raffigura le figure geometriche utilizzando gli strumenti.	Riconosce e raffigura con precisione le figure geometriche utilizzando in piena autonomia gli strumenti.
Utilizza misure arbitrarie e convenzionali.	Con l'aiuto dell'insegnante utilizza unità arbitrarie e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.) per misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.).	Se guidato utilizza in modo semplice sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.) per misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.).	Utilizza, in modo autonomo, sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.) per misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.).	Utilizza, in modo autonomo e corretto, sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.) per misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.).

COMPETENZA SPECIFICA: **RILEVARE DATI REGISTRARE INTERPRETARE**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Legge e comprende relazioni e dati.	Ricerca dati e costruisce rappresentazioni grafiche soltanto con l'aiuto dell'insegnante. Se aiutato ricava informazioni da dati rappresentati graficamente.	Se guidato ricerca dati e costruisce semplici rappresentazioni. Se guidato ricava informazioni da dati rappresentati graficamente.	Ricerca dati, li analizza e costruisce rappresentazioni. Ricava e interpreta informazioni da dati rappresentati graficamente.	Ricerca e classifica dati, li analizza e li utilizza per rappresentazioni. Analizza e interpreta informazioni da dati rappresentati graficamente
Legge e comprende il problema e attiva strategie risolutive.	Con l'aiuto dell'insegnante analizza semplici problemi e organizza la procedura risolutiva.	Se guidato analizza semplici situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive originali e corrette anche in contesti complessi.

CLASSE QUINTA – SCUOLA PRIMARIADISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **MATEMATICA**COMPETENZA SPECIFICA: **OPERARE CON QUANTITA' E NUMERI**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Legge, scrive, ordina, compone e scompone numeri.	Con l'aiuto dell'insegnante legge, scrive, rappresenta, ordina, compone e scompone numeri naturali, decimali e frazionari.	Se guidato legge, scrive, rappresenta, ordina, compone e scompone numeri naturali, decimali e frazionari applicando basilari regole e procedure apprese.	Legge, scrive, rappresenta, ordina, compone e scompone numeri naturali, decimali e frazionari utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite.	Legge, scrive, rappresenta, ordina, compone e scompone numeri naturali, decimali e frazionari in completa autonomia.
Esegue le operazioni e applica strategie di calcolo.	Esegue le quattro operazioni in modo esecutivo ma non sa valutare l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.	Esegue le quattro operazioni in modo autonomo dimostrando buone strutture di azione ma non di interpretazione.	Esegue le quattro operazioni in modo autonomo valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.	Esegue le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o approssimativo, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.

COMPETENZA SPECIFICA: **OPERARE CON SPAZI E FIGURE**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Rappresenta figure geometriche utilizzando specifici strumenti.	Con l'aiuto di modelli e domande guida descrive, denomina e classifica figure note in base a caratteristiche geometriche.	Se guidato descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche utilizzando strumenti specifici.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto utilizzando strumenti specifici.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza utilizzando strumenti specifici.

Utilizza misure arbitrarie e convenzionali.	Se opportunamente guidato sa misurare grandezze sia con le unità arbitrarie sia con gli strumenti convenzionali.	Misura grandezze sia con le unità arbitrarie sia con gli strumenti convenzionali.	Misura in modo autonomo e corretto grandezze sia con le unità arbitrarie sia con gli strumenti convenzionali.	Misura con padronanza e sicurezza grandezze sia con le unità arbitrarie sia con gli strumenti convenzionali.
---	--	---	---	--

COMPETENZA SPECIFICA: RILEVARE DATI REGISTRARE INTERPRETARE

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Legge e comprende relazioni e dati.	Se opportunamente guidato, completa tabelle e grafici in situazioni semplici.	Raccoglie dati ed informazioni in modo autonomo, riesce a strutturarli in tabelle e a rappresentarli con un semplice grafico.	Raccoglie dati ed informazioni in modo autonomo, scegliendo le risorse da utilizzare, riesce a strutturarli in tabelle e a rappresentarli con il grafico più opportuno.	Raccoglie dati ed informazioni con padronanza, anche in situazioni complesse. Riesce a strutturarli in tabelle e a rappresentarli con il grafico opportuno. Formula dei giudizi e prendere decisioni.
Legge e comprende il problema e attiva strategie risolutive.	Con l'aiuto dell'insegnante analizza semplici problemi e organizza la procedura risolutiva	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive originali e corrette anche in contesti complessi.

CLASSE TERZA – SCUOLA PRIMARIADISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **SCIENZE**COMPETENZA SPECIFICA: **ESPLORARE L'AMBIENTE**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Osserva e riconosce la relazione tra elementi della realtà e fenomeni naturali.	Se guidato e sollecitato, confronta elementi della realtà e fenomeni naturali.	Seguendo le indicazioni dell'insegnante, confronta elementi della realtà e fenomeni naturali.	Autonomamente, in modo chiaro e corretto, confronta elementi della realtà e fenomeni naturali.	Autonomamente, in modo preciso e completo, confronta elementi della realtà e fenomeni naturali.
Esplora, riconosce e descrive l'ambiente circostante.	Se guidato e sollecitato, riferisce le principali caratteristiche dell'ambiente circostante.	Seguendo le indicazioni dell'insegnante, riferisce le informazioni relative alle caratteristiche dell'ambiente circostante.	Autonomamente e in modo corretto, riferisce e organizza le informazioni relative alle caratteristiche dell'ambiente circostante.	Autonomamente e con un linguaggio specifico, riferisce e organizza le informazioni relative alle caratteristiche dell'ambiente circostante.
Rispetta l'ambiente e la biodiversità e mette in relazione l'uomo con l'ambiente.	Se guidato e sollecitato, mette in pratica semplici comportamenti corretti.	Se orientato, mette in pratica comportamenti corretti e individua semplici relazioni tra uomo e ambiente.	In modo autonomo, mette in pratica comportamenti corretti e riferisce relazioni tra uomo e ambiente e ne individua le problematiche ambientali ad esse collegate.	In modo autonomo e puntuale mette in pratica e propone comportamenti corretti. Con un lessico appropriato, riferisce relazioni tra uomo e ambiente e ne individua le problematiche ambientali ad esse collegate.

COMPETENZA SPECIFICA: SCOPRIRE IL MONDO DEI VIVENTI

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Classifica, individua e descrive i viventi e la loro relazione con l'ambiente naturale.	Se aiutato dall'insegnante, riferisce le principali caratteristiche dei viventi e del loro ambiente naturale.	Seguendo le indicazioni, riferisce in modo semplice, le principali caratteristiche dei viventi e li colloca nel loro ambiente naturale.	In modo autonomo, riferisce e organizza, le principali caratteristiche dei viventi e li colloca nel loro ambiente naturale.	In modo autonomo e accurato, riferisce e organizza con un linguaggio specifico le principali caratteristiche dei viventi, li raggruppa e li colloca nel loro ambiente naturale.

COMPETENZA SPECIFICA: SPERIMENTARE IL METODO SCIENTIFICO

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Esplora e riordina le fasi del metodo scientifico e di un esperimento.	Se aiutato dall'insegnante, partecipa a esperimenti.	Seguendo le indicazioni, realizza correttamente semplici esperimenti.	In modo autonomo, realizza correttamente esperimenti e chiede spiegazioni.	In modo autonomo e con interesse, realizza correttamente esperimenti, formula ipotesi e chiede spiegazioni.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **COMPETENZE IN MATEMATICA, COMPETENZE DI BASE E TECNOLOGIA**

CLASSE QUINTA – SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **SCIENZE**

COMPETENZA SPECIFICA: **ESPLORARE L'AMBIENTE**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Osserva e descrive le trasformazioni ambientali e l'impatto dell'uomo sull'ambiente.	Se aiutato, riferisce semplici trasformazioni ambientali in relazione ai comportamenti dell'uomo.	Se orientato, riferisce le principali trasformazioni ambientali in relazione ai comportamenti dell'uomo.	Autonomamente, collega e riferisce trasformazioni ambientali in relazione ai comportamenti dell'uomo.	Autonomamente, in modo preciso e accurato, collega e riferisce trasformazioni ambientali, in relazione ai comportamenti dell'uomo.
Analizza, conosce e riconosce le caratteristiche dell'ambiente circostante e della sua biodiversità; adotta comportamenti sostenibili di tutela e difesa del proprio territorio.	Se aiutato e guidato, individua e riferisce le principali caratteristiche dell'ambiente circostante e mette in atto semplici comportamenti di tutela.	Se orientato, individua e riferisce le principali caratteristiche dell'ambiente circostante e della biodiversità del proprio territorio e mette in atto comportamenti di tutela.	Autonomamente e in modo corretto, individua e riferisce le caratteristiche dell'ambiente circostante e della biodiversità del proprio territorio (valorizzazione e perdita). Autonomamente, in modo corretto, adotta comportamenti sostenibili, mettendo in relazione questioni ambientali, economiche e sociali.	Autonomamente, con un linguaggio appropriato, individua e riferisce le caratteristiche dell'ambiente circostante e della biodiversità del proprio territorio (valorizzazione e perdita). Adotta comportamenti sostenibili, pone domande mettendo in relazione questioni ambientali, economiche e sociali.

COMPETENZA SPECIFICA: SCOPRIRE IL MONDO DEI VIVENTI

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Se aiutato, riferisce le principali caratteristiche dei viventi.	Seguendo indicazioni, riferisce le caratteristiche dei viventi e le loro diversità.	Autonomamente, organizza e riferisce le caratteristiche dei viventi, le loro diversità e li colloca nel loro ambiente naturale.	Autonomamente, riferisce e organizza con un linguaggio specifico, le caratteristiche dei viventi, le loro diversità, li raggruppa e li colloca nel loro ambiente naturale.
Riconosce le parti del corpo umano e ne descrive le funzioni che esse svolgono.	Se aiutato, riconosce le principali parti del corpo umano.	Se orientato, riconosce le principali parti del corpo umano e ne descrive le relative funzioni.	Autonomamente, riconosce e riferisce le parti del corpo umano e ne descrive le funzioni.	Autonomamente, riconosce e riferisce, utilizzando il lessico specifico, le parti del corpo umano e ne descrive le funzioni.

COMPETENZA SPECIFICA: SPERIMENTARE IL METODO SCIENTIFICO

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Realizza un esperimento applicando le fasi del metodo scientifico.	Se aiutato, esegue semplici esperimenti.	Seguendo le indicazioni realizza esperimenti.	In modo autonomo, realizza esperimenti, pone domande e formula ipotesi.	In modo autonomo e con sicurezza, realizza esperimenti, pone domande, formula ipotesi-previsioni e giunge a corrette soluzioni.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **COMPETENZE DIGITALI**

CLASSE QUINTA – SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **TUTTE**

COMPETENZA SPECIFICA: **UTILIZZARE LE PIÙ COMUNI TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE, CON CONSAPEVOLEZZA DELLE POTENZIALITÀ, DEI LIMITI E DEI RISCHI DELL'USO DELLE TECNOLOGIE, INDIVIDUANDO LE SOLUZIONI POTENZIALMENTE UTILI AD UN DATO CONTESTO APPLICATIVO, A PARTIRE DALL'ATTIVITÀ DI STUDIO**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Utilizza le più comuni tecnologie e alcuni software applicativi.	Utilizza le più comuni tecnologie con la guida e con il suggerimento dell'insegnante.	Utilizza le più comuni tecnologie con il suggerimento dell'insegnante.	Utilizza le più comuni tecnologie e alcuni software applicativi, con la guida e con il suggerimento dell'insegnante.	Utilizza con le più comuni tecnologie e alcuni software applicativi in modo autonomo.
Utilizza la rete per ricercare informazioni necessarie in funzione del compito stabilito.	Utilizza la rete per ricercare informazioni necessarie in funzione del compito stabilito. con la guida e il suggerimento dell'insegnante.	Utilizza la rete per ricercare informazioni necessarie in funzione del compito stabilito. con il suggerimento dell'insegnante.	Utilizza la rete per ricercare informazioni necessarie in funzione del compito stabilito in modo autonomo.	Utilizza la rete per ricercare e distinguere informazioni necessarie in funzione del compito stabilito, in modo autonomo e consapevole.
Utilizza il coding per organizzare percorsi e attività.	Utilizza il coding per organizzare percorsi e attività solo se aiutato e sollecitato dall'insegnante.	Utilizza il coding per organizzare percorsi e attività solo se aiutato e sollecitato dall'insegnante.	Utilizza il coding per organizzare percorsi e attività in modo autonomo.	Utilizza il coding per organizzare percorsi e attività in modo autonomo e con padronanza.

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADODISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **TUTTE**COMPETENZA SPECIFICA: **PADRONEGGIARE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riformula una consegna, una spiegazione.	Guidato/a e sollecitato/a dall'insegnante riesce a spiegare, con semplici parole, i punti fondamentali di una consegna e/o di una spiegazione.	Se sollecitato/a dall'insegnante riesce a spiegare, i punti fondamentali di una consegna e/o di una spiegazione.	Riesce a spiegare in modo autonomo, tutti i punti di una consegna e tutte le informazioni di una spiegazione e ne rielabora i contenuti.	Riesce a spiegare, in modo autonomo, con un lessico ricco e specifico, tutti i punti di una consegna e tutte le informazioni di una spiegazione e ne rielabora i contenuti individuando collegamenti con le proprie conoscenze.
Pone domande, formula risposte, utilizza tecniche di memorizzazione e di supporto alla comprensione, mette in atto strategie di autocorrezione.	Guidato/a e sollecitato/a dall'insegnante, pone alcune domande e formula alcune risposte. Utilizza alcune tecniche di memorizzazione e di supporto alla comprensione fornite dal docente e si autocorregge solo se orientato dall'insegnante.	Se sollecitato/a pone alcune domande e formula alcune risposte. Utilizza alcune tra le tecniche di memorizzazione e di supporto alla comprensione apprese e si autocorregge se gli/le viene segnalato l'errore.	Autonomamente pone domande e formula risposte. Seleziona e utilizza le diverse tecniche di memorizzazione e di supporto alla comprensione apprese. Si autocorregge e riflette sui propri errori.	Autonomamente pone domande e formula risposte. Utilizza personali tecniche di memorizzazione e di supporto alla comprensione. Si autocorregge, riflette sui propri errori e trova soluzioni originali.

COMPETENZA SPECIFICA: **COLLABORARE**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce e rispetta le persone, i ruoli e le regole del contesto.	Rispetta, se orientato/a regole comportamentali in situazioni e contesti conosciuti.	Rispetta globalmente le regole nelle diverse situazioni e nei diversi contesti. Interagisce con insegnanti e compagni.	Rispetta e applica in modo consapevole le regole nelle diverse situazioni e nei diversi contesti. Interagisce e collabora con insegnanti e compagni nel rispetto dei ruoli.	Rispetta e applica con consapevolezza le regole nelle diverse situazioni e nei diversi contesti. Interagisce con insegnanti e compagni nel rispetto dei ruoli mettendo in atto comportamenti collaborativi e di condivisione.
Contribuisce alla realizzazione di un'attività, interagisce ed esprime il suo punto di vista.	Se guidato/a e sollecitato/a dall'insegnante e/o partecipa alle attività proposte e interagisce con i compagni.	Se sollecitato/a dall'insegnante e/o dai compagni partecipa alle attività e interagisce con il gruppo. Se orientato porta a termine un compito assegnato e/o scelto nel gruppo.	In modo autonomo partecipa alle attività e porta a termine il proprio compito assegnato e/o scelto, esprime le proprie opinioni e collabora con i compagni.	Partecipa attivamente, formula proposte originali, porta a termine il compito scelto e/o assegnato, offre supporto ai compagni del gruppo, esprime le proprie opinioni in modo costruttivo e interviene trovando soluzioni quando il gruppo incontra difficoltà.

COMPETENZA SPECIFICA: **AGIRE IN MODO AUTONOMO**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Associa le attività programmate ai diversi momenti della vita scolastica.	Solo se guidato colloca la maggior parte delle attività programmate nei diversi momenti della vita scolastica.	Associa globalmente le attività programmate ai diversi momenti della vita scolastica.	Associa in modo autonomo le attività programmate ai diversi momenti della vita scolastica.	Associa in modo autonomo e organizzato le attività programmate ai diversi momenti della vita scolastica.

Stabilisce priorità, porta a termine le consegne nei tempi prestabiliti.	Se guidato e sollecitato/a dall'insegnante rispetta globalmente i tempi di consegna.	Se orientato rispetta i tempi di consegna e spiega la sequenza delle azioni.	Rispetta i tempi di consegna, spiega la sequenza delle azioni seguite e motiva le proprie scelte.	Rispetta i tempi di consegna, spiega la sequenza delle azioni seguite nella realizzazione del compito, motiva le proprie scelte e riflette sui punti di forza e di debolezza delle proprie scelte.
Accetta e porta a termine gli incarichi e propone la modalità di realizzazione.	Se guidato/a e sollecitato/a accetta gli incarichi assegnati e segue le istruzioni dell'insegnante per la realizzazione del compito.	Se orientato/a accetta gli incarichi assegnati, segue le istruzioni dell'insegnante per la realizzazione del compito.	Accetta gli incarichi assegnati e formula proposte per la realizzazione del compito che porta a termine autonomamente.	Accetta gli incarichi assegnati e li realizza portandoli a termine in modo autonomo, trovando modalità personali e originali.

COMPETENZA SPECIFICA: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Individua relazioni fra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali) e li spiega.	Se guidato/a e sollecitato/a trova alcuni semplici collegamenti tra oggetti e avvenimenti.	Se sollecitato/a trova dei collegamenti tra oggetti e avvenimenti.	Trova autonomamente collegamenti tra oggetti e avvenimenti e ne spiega i motivi.	Trova autonomamente collegamenti tra oggetti e avvenimenti, ne spiega i motivi in modo chiaro, individuando le cause e le possibili conseguenze.
Raccoglie, seleziona, organizza informazioni, individua collegamenti e rapporti di causa-effetto.	Se guidato/a e sollecitato/a dall'insegnante trova informazioni e le seleziona.	Se orientato trova alcune informazioni e le seleziona, individuando alcuni semplici collegamenti.	In modo autonomo, trova informazioni, le seleziona e le spiega individuando i rapporti di causa-effetto.	In modo autonomo trova informazioni attingendo da diverse fonti, le seleziona e le spiega con parole appropriate illustrando tutti i rapporti di causa-effetto.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

CLASSE TERZA – SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **GEOGRAFIA**

COMPETENZA SPECIFICA: **COMPRENDERE, CONOSCERE E COLLOCARE I CAMBIAMENTI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Si orienta nello spazio e nel tempo utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	Con la guida dell'insegnante si orienta nello spazio e utilizza i principali punti di riferimento.	Si orienta nello spazio con il suggerimento dell'insegnante ed utilizza in modo semplice punti di riferimento.	Si orienta nello spazio con autonomia ed utilizza in modo corretto punti di riferimento.	Si orienta nello spazio con piena autonomia e sicurezza ed utilizza in modo preciso punti di riferimento.
Osserva e rappresenta lo spazio individuandone gli elementi fisici e antropici.	Con la guida dell'insegnante, osserva e rappresenta lo spazio, individuandone i principali elementi fisici e antropici.	Con il suggerimento dell'insegnante, osserva e rappresenta lo spazio, individuandone i principali elementi fisici e antropici.	In modo autonomo, osserva e rappresenta lo spazio, individuandone gli elementi fisici e antropici.	In modo autonomo e corretto osserva e rappresenta lo spazio, individuandone gli elementi fisici e antropici.
Legge, comprende e utilizza dati, mappe e carte.	Con la guida dell'insegnante legge e comprende gli elementi essenziali di una carta, di una mappa e i principali dati.	Con il suggerimento dell'insegnante, legge e comprende semplici dati, mappe e carte.	Legge, comprende e utilizza autonomamente dati, mappe e carte.	Legge, comprende e utilizza in modo completo dati, mappe e carte.
Organizza ed espone le conoscenze.	Se guidato dall'insegnante, illustra l'argomento nei tratti essenziali o in alcune parti.	Con il suggerimento dell'insegnante, illustra le conoscenze nei tratti essenziali o in alcune sue parti.	Illustra globalmente le conoscenze utilizzando un lessico specifico.	Organizza e riferisce le conoscenze in modo completo e con un lessico specifico.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

CLASSE QUINTA – SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **GEOGRAFIA**

COMPETENZA SPECIFICA: **ORIENTARSI, CONOSCERE E CONFRONTARE NELLO SPAZIO E NEL TEMPO AMBIENTI ED EVENTI DELLA STORIA DELLA PROPRIA COMUNITA', DEL PROPRIO PAESE DELLE ALTRE CIVILTA' PER COMPRENDERE I PROBLEMI FONDAMENTALI DEL MONDO CONTEMPORANEO**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Si orienta nello spazio e sulle carte.	Solo se sollecitato e guidato dall'insegnante si orienta nello spazio e sulle carte.	Con il suggerimento dell'insegnante si orienta nello spazio e sulle carte.	In modo autonomo si orienta nello spazio e sulle carte.	In modo corretto e consapevole si orienta nello spazio e sulle carte.
Osserva, confronta e analizza ambienti geografici.	Con la guida dell'insegnante osserva e confronta alcuni ambienti geografici.	Con il suggerimento dell'insegnante osserva e confronta ambienti geografici.	Osserva, confronta e analizza in modo autonomo ambienti geografici.	Osserva, confronta e analizza in modo completo ambienti geografici.
Organizza ed espone le conoscenze.	Se guidato e sollecitato dall'insegnante illustra l'argomento nei tratti essenziali o in alcune parti.	Con il suggerimento dell'insegnante organizza e illustra le conoscenze nei tratti essenziali o in alcune sue parti.	Organizza ed espone in modo globale le conoscenze utilizzando un lessico specifico.	Organizza e riferisce le conoscenze in modo completo e sicuro e con un lessico specifico.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

CLASSE TERZA – SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **STORIA**

COMPETENZA SPECIFICA: **COMPRENDERE, CONOSCERE E COLLOCARE I CAMBIAMENTI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Colloca, ordina e ricostruisce nello spazio e nel tempo fatti ed eventi vissuti e narrati.	Con la guida dell'insegnante colloca nello spazio e nel tempo semplici fatti vissuti e narrati.	Con il suggerimento dell'insegnante colloca e ordina nello spazio e nel tempo fatti ed eventi vissuti e narrati.	In modo autonomo colloca, ordina nello spazio e nel tempo fatti ed eventi vissuti e narrati.	In modo autonomo e completo colloca, ordina e ricostruisce nello spazio e nel tempo fatti ed eventi vissuti e narrati.
Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni.	Con la guida dell'insegnante utilizza le fonti storiche e ne ricava semplici informazioni.	Con il suggerimento dell'insegnante utilizza le fonti storiche e ricava le informazioni principali.	In modo autonomo utilizza le fonti storiche e ricava le informazioni.	In modo autonomo e completo utilizza le fonti storiche e ricava tutte le informazioni.
Organizza ed espone le conoscenze.	Se guidato dall'insegnante illustra l'argomento nei tratti essenziali o in alcune parti.	Con il suggerimento dell'insegnante illustra le conoscenze nei tratti essenziali o in alcune sue parti.	In modo autonomo illustra globalmente le conoscenze utilizzando un lessico specifico.	Organizza e riferisce le conoscenze in modo autonomo e completo con un lessico specifico.
Raccoglie, rielabora informazioni.	Con la guida dell'insegnante raccoglie le principali informazioni.	Con il suggerimento dell'insegnante raccoglie e rielabora semplici informazioni.	In modo autonomo raccoglie e rielabora tutte le principali informazioni.	Raccoglie e rielabora in modo autonomo e completo tutte le informazioni.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

CLASSE TERZA – SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **STORIA E GEOGRAFIA**

COMPETENZA SPECIFICA: **SPERIMENTARE FORME DI CITTADINANZA ATTIVA**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Assume e porta a termine incarichi e doveri.	Con la guida dell'insegnante assume e porta a termine semplici incarichi e doveri.	Con il suggerimento dell'insegnante assume e porta a termine incarichi e doveri.	In modo autonomo e corretto assume e porta a termine incarichi e doveri.	Con sicurezza e con precisione assume e porta a termine incarichi e doveri.
Assume codici di comportamento adeguati all'ambiente in cui si trova.	Con la guida dell'insegnante assume i principali codici di comportamento adeguati all'ambiente in cui si trova.	Con il suggerimento dell'insegnante assume codici di comportamento adeguati all'ambiente in cui si trova.	In piena autonomia assume codici di comportamento adeguati all'ambiente in cui si trova.	In piena autonomia e con responsabilità assume codici di comportamento adeguati all'ambiente in cui si trova.
Riconosce le funzioni dei servizi presenti sul territorio.	Con la guida dell'insegnante riconosce le funzioni più semplici dei servizi presenti sul territorio.	Con il suggerimento dell'insegnante riconosce le funzioni dei servizi presenti sul territorio.	Ha un'adeguata consapevolezza dei servizi presenti sul territorio e ne riconosce le funzioni.	Ha piena consapevolezza dei servizi presenti sul territorio e ne riconosce le funzioni.
Adotta comportamenti per la tutela e la difesa dell'ambiente (raccolta differenziata, riciclo di materiali...).	Con la guida dell'insegnante adotta i principali comportamenti per la tutela e la difesa dell'ambiente.	Con il suggerimento dell'insegnante adotta comportamenti per la tutela e la difesa dell'ambiente.	In modo autonomo adotta comportamenti per la tutela e la difesa dell'ambiente.	In modo autonomo e responsabile adotta comportamenti per la tutela e la difesa dell'ambiente.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

CLASSE QUINTA – SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **STORIA**

COMPETENZA SPECIFICA: **ORIENTARSI, CONOSCERE E CONFRONTARE NELLO SPAZIO E NEL TEMPO AMBIENTI ED EVENTI DELLA STORIA DELLA PROPRIA COMUNITA', DEL PROPRIO PAESE DELLE ALTRE CIVILTA' PER COMPRENDERE I PROBLEMI FONDAMENTALI DEL MONDO CONTEMPORANEO**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Colloca, ordina e ricostruisce nello spazio e nel tempo fatti ed eventi vissuti e narrati.	Con la guida dell'insegnante colloca nello spazio e nel tempo semplici fatti vissuti e narrati.	Con il suggerimento dell'insegnante colloca e ordina nello spazio e nel tempo fatti ed eventi vissuti e narrati.	In modo autonomo colloca, ordina e ricostruisce nello spazio e nel tempo fatti ed eventi vissuti e narrati.	In modo autonomo e completo colloca, ordina e ricostruisce nello spazio e nel tempo fatti ed eventi vissuti e narrati.
Utilizza le fonti storiche e ne ricava informazioni.	Con la guida dell'insegnante utilizza le fonti storiche e ricava semplici informazioni.	Con il suggerimento dell'insegnante utilizza le fonti storiche e ricava le informazioni principali.	In modo autonomo utilizza le fonti storiche e ricava le principali informazioni.	In modo autonomo e completo utilizza le fonti storiche e ricava tutte le informazioni.
Raccoglie, rielabora informazioni e confronta quadri storici.	Con la guida dell'insegnante raccoglie semplici informazioni e confronta semplici quadri storici.	Con il suggerimento dell'insegnante raccoglie le principali informazioni e confronta quadri storici.	in modo autonomo raccoglie le informazioni e confronta quadri storici.	In modo completo e sicuro raccoglie le informazioni e confronta quadri storici.
Confronta aspetti delle diverse società e li argomenta utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Se guidato e sollecitato dall'insegnante illustra l'argomento nei tratti essenziali o in alcune parti.	Con il suggerimento dell'insegnante illustra le conoscenze nei tratti essenziali o in alcune sue parti.	In modo autonomo illustra globalmente le conoscenze e argomenta con il linguaggio specifico della disciplina.	Organizza e riferisce le conoscenze in modo completo e sicuro ed argomenta con il linguaggio specifico della disciplina.

CLASSE QUINTA – SCUOLA PRIMARIADISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **STORIA E GEOGRAFIA****COMPETENZA SPECIFICA: SPERIMENTARE FORME DI CITTADINANZA ATTIVA**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Assume e porta a termine incarichi e doveri.	Con la guida dell'insegnante assume e porta a termine semplici incarichi e doveri.	Con il suggerimento dell'insegnante assume e porta a termine incarichi e doveri.	In modo autonomo e corretto assume e porta a termine incarichi e doveri.	Con sicurezza e con precisione assume e porta a termine incarichi e doveri.
Assume codici di comportamento adeguati all'ambiente in cui si trova.	Con la guida dell'insegnante assume codici di comportamento adeguati all'ambiente in cui si trova.	Con il suggerimento dell'insegnante assume codici di comportamento adeguati all'ambiente in cui si trova.	In piena autonomia assume codici di comportamento adeguati all'ambiente in cui si trova.	In piena autonomia e con responsabilità assume codici di comportamento adeguati all'ambiente in cui si trova.
Riconosce le funzioni dei servizi presenti sul territorio.	Con la guida dell'insegnante riconosce le funzioni più semplici dei servizi presenti sul territorio.	Con il suggerimento dell'insegnante riconosce le funzioni dei servizi presenti sul territorio.	Ha un'adeguata consapevolezza dei servizi presenti sul territorio e ne riconosce le funzioni.	Ha piena consapevolezza dei servizi presenti sul territorio e ne riconosce le funzioni.
Adotta comportamenti per la tutela e la difesa dell'ambiente (raccolta differenziata, riciclo di materiali...).	Con la guida dell'insegnante adotta i principali comportamenti per la tutela e la difesa dell'ambiente.	Con il suggerimento dell'insegnante adotta comportamenti per la tutela e la difesa dell'ambiente.	In modo autonomo adotta comportamenti per la tutela e la difesa dell'ambiente.	In modo autonomo e responsabile adotta comportamenti per la tutela e la difesa dell'ambiente.
Riconosce e analizza alcuni articoli della Costituzione e dei diritti dell'Infanzia.	Con la guida dell'insegnante riconosce alcuni articoli della Costituzione e dei diritti dell'Infanzia.	Con il suggerimento dell'insegnante riconosce alcuni articoli della Costituzione e dei diritti dell'Infanzia.	Riconosce e analizza con autonomia alcuni articoli della Costituzione e dei diritti dell'Infanzia.	Con autonomia e sicurezza riconosce e analizza alcuni articoli della Costituzione e dei diritti dell'Infanzia.

CLASSE TERZA – SCUOLA PRIMARIADISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **RELIGIONE**COMPETENZA SPECIFICA: **CONOSCERE I CONTENUTI SPECIFICI DELLA RELIGIONE CATTOLICA.**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Riconosce la fonte degli insegnamenti, dei simboli e delle festività della fede ebraica e cristiana. Interagisce e si confronta con persone di altre religioni.	Possiede conoscenze basilari degli argomenti trattati e si esprime con un linguaggio semplice.	Possiede conoscenze generali degli argomenti trattati e si esprime con un linguaggio semplice.	Possiede buone conoscenze degli argomenti trattati e si esprime in modo sicuro con un linguaggio vario e approfondito.	Possiede conoscenze approfondite degli argomenti trattati e si esprime con padronanza e ricchezza di linguaggio.

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADODISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **TUTTE**COMPETENZA SPECIFICA: **PIANIFICARE, ORGANIZZARE, ASSUMERE E PORTARE A TERMINE COMPITI E INIZIATIVE**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Prende iniziative di gioco e di lavoro.	Imita il gioco o il lavoro dei compagni.	Gioca e lavora soltanto se invitato dall'insegnante.	Propone iniziative di gioco e di attività di lavoro autonomamente.	Assume spontaneamente iniziative nel gioco e nel lavoro coinvolgendo anche i suoi compagni.
Segue proposte e opera scelte condivise. Progetta le fasi, i tempi, le modalità di un'attività.	Se guidato/a e sollecitato/a segue un'attività proposta.	Se orientato formula proposte di gioco o di lavoro ai compagni con cui è più affiatato effettua semplici scelte.	Formula proposte di lavoro e di gioco ai compagni e sa impartire semplici istruzioni; opera scelte tra due alternative motivandole.	Formula proposte di lavoro e di gioco ai compagni, assume compiti nel lavoro e nel gioco; opera scelte tra diverse alternative motivandole.

COMPETENZA SPECIFICA: **TROVARE SOLUZIONI NUOVE A PROBLEMI DI ESPERIENZA, SCEGLIERE ALTERNATIVE E PRENDERE DECISIONI**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Esegue l'attività pianificata, individua aspetti problematici e formula proposte di lavoro.	Se guidato/a e sollecitato/a esegue compiti impartiti dall'insegnante.	Se orientato/a esegue le consegne impartite dall'insegnante e porta a termine semplici compiti.	Esegue consegne anche di una certa complessità e porta a termine compiti affidatigli con precisione e cura; di fronte ad una procedura o ad un problema nuovo, prova le soluzioni note, se falliscono, ne tenta di nuove, chiede aiuto all'insegnante o la collaborazione dei compagni se non riesce.	Esegue consegne anche complesse e porta a termine in autonomia e affidabilità compiti affidatigli; individua problemi d'esperienza, ipotizza diverse soluzioni, chiede conferma all'insegnante su quale sia migliore, la realizza ed esprime semplici valutazioni sugli esiti.
Esprime il proprio parere e motiva le proprie scelte.	Se guidato/a e stimolato/a esprime il proprio parere e motiva le proprie scelte.	Esprime il proprio parere soltanto se orientato dall'insegnante; giustifica le scelte operate con semplici motivazioni.	Esprime semplici giudizi e valutazioni sul proprio lavoro, su esperienze vissute, su racconti; sostiene e motiva la propria opinione con semplici argomentazioni.	Esprime semplici giudizi e valutazioni sul proprio lavoro, su esperienze vissute, su racconti; sostiene e motiva la propria opinione con argomentazioni, ascoltando anche il punto di vista degli altri.
Interagisce, collabora con i compagni, coglie diversi punti di vista e li rispetta.	Se guidato/a e sollecitato/a interagisce con i compagni soltanto se stimolato dall'insegnante.	Se sollecitato/a partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi in condizione di interesse.	Collabora e partecipa nelle attività di gruppo e se richiesto, presta aiuto, ascolta le opinioni dei compagni.	Collabora proficuamente nelle attività di gruppo, aiutando anche i bambini più piccoli e in difficoltà, sa ascoltare i pareri altrui, attraverso un confronto costruttivo, accettando punti di vista diversi e rispettandoli.

COMPETENZA SPECIFICA: EFFETTUARE VALUTAZIONI RISPETTO AL PROPRIO LAVORO

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Illustra le fasi del proprio lavoro, motiva le proprie scelte e individua aspetti positivi e negativi.	Se guidato/a e sollecitato/a segue compiti impartiti dall'insegnante.	Spiega con frasi molto semplici i momenti di un lavoro eseguito, una procedura, un compito affidatigli.	Spiega in modo preciso le fasi di un lavoro di un'attività di un compito, sottolineandone le criticità e gli aspetti positivi.	Spiega in modo preciso le fasi del proprio lavoro, cogliendone aspetti negativi e positivi anche confrontandosi con i compagni.
Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni.	Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni soltanto se richiesto e aiutato dall'insegnante.	Se orientato/a esprime in modo molto semplice valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni.	In modo autonomo esprime semplici giudizi e valutazioni sul proprio lavoro e su cose viste e vissute.	Esprime giudizi e valutazioni sul proprio lavoro, su esperienze vissute, sulle proprie azioni in modo articolato, mettendosi anche a confronto con gli altri compagni.
Argomenta, confronta e sostiene le proprie ragioni con adulti e bambini.	Se guidato/a e sollecitato/a esprime la propria opinione con semplici frasi.	Se orientato/a sostiene la propria opinione con semplici frasi.	Sostiene autonomamente la propria opinione con semplici argomentazioni, confrontandosi con i compagni.	Sostiene la propria opinione con argomentazioni, confrontandosi con pari e adulti, accettando punti di vista diversi.

CLASSE QUINTA – SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **ARTE E IMMAGINE**

COMPETENZA SPECIFICA: **ESPRIMERSI E COMUNICARE**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Utilizza colori e materiali diversi con per elaborare produzioni personali e autentiche.	Utilizza colori, materiali e strumenti con la guida e il suggerimento dell'insegnante.	Utilizza colori, materiali e strumenti con il suggerimento dell'insegnante.	Utilizza colori, materiali e strumenti in modo autonomo.	Utilizza colori, materiali e strumenti in modo autonomo.
Rappresenta e comunica la realtà percepita.	Rappresenta e comunica la realtà percepita solo se guidato e con il suggerimento dell'insegnante.	Rappresenta e comunica la realtà percepita con il suggerimento dell'insegnante.	Rappresenta e comunica la realtà percepita in modo autonomo.	Rappresenta e comunica la realtà percepita in modo autonomo e creativo.

COMPETENZA SPECIFICA: **OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Guarda e osserva un'immagine e utilizza l'orientamento nello spazio per descriverla.	Guarda, osserva e descrive un'immagine solo se sollecitato e guidato.	Guarda e osserva un'immagine e utilizza l'orientamento nello spazio per descriverla solo se sollecitato.	Guarda e osserva un'immagine e utilizza l'orientamento nello spazio per descriverla in modo autonomo.	Guarda e osserva un'immagine e utilizza l'orientamento nello spazio per descriverla in modo autonomo e con il lessico specifico.
Riconosce in un testo iconico - visivo gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume e spazio).	Riconosce in un testo iconico - visivo gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume e spazio) solo se guidato e con il suggerimento dell'insegnante.	Riconosce in un testo iconico - visivo gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume e spazio) con il suggerimento dell'insegnante.	Riconosce in un testo iconico - visivo gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume e spazio) in modo autonomo.	Riconosce in un testo iconico - visivo gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume e spazio) in modo autonomo con padronanza del lessico specifico.

COMPETENZA SPECIFICA: **COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.	Familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture solo se guidato e sollecitato.	Familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture solo se sollecitato.	Familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture in modo autonomo.	Familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture in modo autonomo e consapevole.
Riconosce, apprezza e rispetta il patrimonio storico-artistico e culturale del proprio territorio.	Riconosce, apprezza e rispetta il patrimonio storico-artistico e culturale del proprio territorio solo se guidato e sollecitato.	Riconosce, apprezza e rispetta il patrimonio storico-artistico e culturale del proprio territorio solo se sollecitato.	Riconosce, apprezza e rispetta il patrimonio storico-artistico e culturale del proprio territorio in modo autonomo.	Riconosce, apprezza e rispetta il patrimonio storico-artistico e culturale del proprio territorio in modo autonomo e consapevole.

CLASSE QUINTA – SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **ED. MUSICALE**

COMPETENZA SPECIFICA: **PERCEPIRE E PRODURRE ELEMENTI MUSICALI**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riproduce brani con voce o strumenti sia individualmente che in gruppo.	Se guidato e sollecitato riproduce in modo parziale e solo in gruppo, eventi sonori, utilizzando strumenti non convenzionali.	Se guidato riproduce eventi sonori e semplici brani musicali, in gruppo, con strumenti non convenzionali e convenzionali.	Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali prestando attenzione all'intonazione, all'espressività, all'interpretazione.
Traduce aspetti espressivi strutturali di un brano in parole, azione corporea o segno grafico.	Se guidato e sollecitato riproduce semplici brani seguendo il ritmo e traducendoli con semplici segni grafici o azioni corporee.	Se guidato riconosce la notazione a livello basilare musicale e la sa rappresentare.	Riconosce in modo autonomo la notazione a livello basilare musicale e la sa rappresentare.	Riconosce in modo autonomo la notazione a livello basilare musicale e la sa rappresentare con sicurezza.

CLASSE QUINTA – SCUOLA PRIMARIADISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **ED. MOTORIA**COMPETENZA SPECIFICA: **PADRONEGGIARE ABILITA' MOTORIA DI BASE IN SITUAZIONI DIVERSE**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce, denomina le parti del proprio corpo.	Con la guida e il suggerimento dell'insegnante riconosce e denomina le parti del proprio corpo.	Riconosce e denomina le principali parti del proprio corpo.	Riconosce e denomina in modo autonomo le parti del proprio corpo.	In modo sicuro e autonomo riconosce e denomina le parti del proprio corpo.
Relaziona il proprio corpo rispettando tempi e spazi.	Con la guida e il suggerimento dell'insegnante relaziona il proprio corpo rispettando spazi e tempi.	Con il suggerimento dell'insegnante relaziona il proprio corpo rispettando spazi e tempi.	Relaziona in modo autonomo il proprio corpo rispettando spazi e tempi.	Relaziona il proprio corpo in maniera autonoma e precisa rispettando spazi e tempi.
Utilizza schemi motori, esegue le posizioni fondamentali, le diverse andature (in piedi, in ginocchio, seduti) e sperimenta le prime forme di schieramenti. (fila, riga, circolo)	Con la guida e il suggerimento dell'insegnante utilizza gli schemi motori di base, le diverse andature e sperimenta le prime forme di schieramenti.	Con il suggerimento dell'insegnante utilizza gli schemi motori di base, le diverse andature e sperimenta le prime forme di schieramenti.	In modo autonomo e corretto, utilizza gli schemi motori di base, le diverse andature e sperimenta le prime forme di schieramenti.	In modo autonomo e con pieno autocontrollo utilizza gli schemi motori di base, le diverse andature e sperimenta le prime forme di schieramenti.

**RUBRICHE VALUTATIVE
SCUOLA SECONDARIA
DI PRIMO GRADO**

CLASSE TERZA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADODISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **ITALIANO**COMPETENZA SPECIFICA: **PADRONEGGIARE GLI STRUMENTI ESPRESSIVI ED ARGOMENTATIVI PER GESTIRE LA COMUNICAZIONE IN DIVERSI CONTESTI**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Esponde oralmente progetti e formula giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.	Solo se guidato/a, espone semplici progetti e formula giudizi elementari su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali, utilizzando un lessico essenziale.	Con l'aiuto di alcune indicazioni espone i progetti e formula semplici giudizi riguardanti vari ambiti utilizzando un lessico adeguato.	Esponde in modo autonomo progetti e formula giudizi personali riguardanti vari ambiti culturali e sociali, utilizzando un lessico appropriato e vario.	Esponde in modo autonomo e accurato progetti. Formula giudizi personali, pertinenti e approfonditi riguardanti vari ambiti culturali e sociali, utilizzando un lessico vario, ricco e sempre appropriato al contesto.
Riconosce le fonti e il tema di testi di vario tipo trasmessi dai media.	Solo se guidato/a riconosce le fonti e il tema di testi di vario tipo trasmessi dai media.	Con l'aiuto di alcune indicazioni riconosce le fonti e il tema di testi di vario tipo trasmessi dai media.	In modo autonomo riconosce le fonti e il tema di testi di vario tipo trasmessi dai media.	In modo autonomo e critico riconosce le fonti e il tema di testi di vario tipo trasmessi dai media.
Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al pc).	Se guidato/a espone argomenti di studio e di ricerca anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al pc) e utilizzando un lessico essenziale.	Con l'aiuto di alcune indicazioni espone argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al pc) e utilizzando un lessico adeguato.	In modo autonomo e personale espone argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al pc) e utilizzando un lessico appropriato e vario.	In modo autonomo, personale e critico espone argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al pc) e utilizzando un lessico vario, ricco e sempre appropriato al contesto.

COMPETENZA SPECIFICA: LEGGERE, COMPRENDERE E INTERPRETARE

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Formula un'interpretazione di testi letterari di vario tipo.	Solo se guidato/a formula un'interpretazione di testi di alcuni tipi.	Con alcune indicazioni, collaborando con compagni ed insegnanti, formula un'interpretazione di testi di vario tipo.	Formula in modo autonomo e corretto un'interpretazione di testi letterari di vario tipo.	Formula in modo personale, approfondito, autonomo e corretto un'interpretazione di testi letterari di vario tipo e collabora con compagni ed insegnanti per scambiare opinioni e raggiungere una visione più ampia, propria e altrui.
Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.	Necessita di un aiuto costante per utilizzare, manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio, per ricercare, raccogliere dati, informazioni e concetti.	Se guidato/a usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.	Usa in modo autonomo e corretto manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.	Usa in modo autonomo, corretto e sicuro manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio, per ricercare, raccogliere dati, informazioni e concetti in modo pertinente e personale.

COMPETENZA SPECIFICA: PRODURRE TESTI DI VARIO TIPO IN RELAZIONE AI DFFERENTI SCOPI COMUNICATIVI

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Produce testi di vario tipo utilizzando supporti e linguaggi differenti.	Solo se guidato/a, produce brevi testi di vario tipo utilizzando un linguaggio semplice.	Produce semplici testi di vario tipo utilizzando supporti differenti e necessita di un aiuto per verificarne la correttezza.	Produce, in modo corretto e autonomo, testi di vario tipo utilizzando supporti e linguaggi differenti.	Produce, in modo corretto, autonomo e originale, testi di vario tipo utilizzando supporti e linguaggi differenti.

COMPETENZA SPECIFICA: RIFLETTERE SULLA LINGUA E SULLE SUE REGOLE DI FUNZIONAMENTO

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce e corregge i propri errori in relazione a: lessico, morfologia e organizzazione logico sintattica della frase semplice e complessa.	Necessita di aiuto per correggere i propri errori in relazione a: lessico, morfologia e organizzazione logico sintattica della frase semplice e complessa.	Con alcune indicazioni, riconosce e corregge autonomamente i propri errori in relazione a: lessico, morfologia e organizzazione logico sintattica della frase semplice e complessa.	Riconosce e corregge, in modo autonomo, i propri errori in relazione a: lessico, morfologia e organizzazione logico sintattica della frase semplice e complessa.	Riconosce e corregge, in modo autonomo e sicuro, i propri errori in relazione a: lessico, morfologia e organizzazione logico sintattica della frase semplice e complessa.
Riconosce e usa termini specifici in base ai campi di discorso.	Solo se guidato/a riconosce e usa termini specifici in base ai campi di discorso.	Con alcune indicazioni riconosce e usa termini specifici in base ai campi di discorso.	Riconosce e usa, in modo corretto, termini specifici in base ai campi di discorso.	Riconosce e usa, in modo corretto e appropriato, termini specifici in base ai campi di discorso.
Adatta i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.	Necessita di un aiuto costante per adattare i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.	Se guidato/a, adatta i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.	Adatta, in modo corretto e autonomo, registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.	Adatta, in modo corretto, autonomo e pertinente, registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.
Riconosce le origini e l'evoluzione della propria lingua e le relazioni con le altre varietà linguistiche.	Necessita di un aiuto costante per attuare delle riflessioni riguardo all'origine e all'evoluzione della propria lingua.	Se guidato/a, riconosce le origini e l'evoluzione della propria lingua.	Riconosce, in modo corretto e autonomo, le origini e l'evoluzione della propria lingua.	Riconosce, in modo corretto e autonomo, le origini e l'evoluzione della propria lingua e le relazioni con le altre varietà linguistiche.

CLASSE TERZA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADODISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **INGLESE**COMPETENZA SPECIFICA: **UTILIZZARE UNA LINGUA STRANIERA PER I PRINCIPALI SCOPI COMUNICATIVI ED OPERATIVI IN CONTESTI FAMILIARI E QUOTIDIANI (LIVELLO IN USCITA ALLA FINE DEL CICLO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: LIVELLO A2 DEL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE DEL CONSIGLIO D'EUROPA)**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Comprende e comunica opinioni, esperienze, sensazioni e desideri nell'interazione orale e scritta tra pari e con insegnanti.	Utilizza semplici frasi standard per presentarsi e dare informazioni essenziali riferite al proprio ambito personale ricorrendo ad una terminologia basilare.	Si esprime su argomenti familiari e situazioni di vita quotidiana reimpiegando alcune strutture apprese in classe, attraverso un lessico semplice e una terminologia essenziale.	Interagisce in maniera adeguata in una comunicazione relativa ai vari ambiti della vita quotidiana e ai vari contesti di esperienza reimpiegando consapevolmente le strutture linguistiche apprese attraverso una terminologia specifica.	Affronta una comunicazione relativa ai vari ambiti della vita quotidiana e ai vari contesti di esperienza reimpiegando consapevolmente le strutture apprese in nuovi contesti sintattici e grammaticali attraverso un linguaggio specifico e appropriato a seconda dei contesti.
Applica strategie di lettura, risponde a domande su un testo dato, analizza e riassume brani legati alla cultura e alla civiltà anglofona.	Applica strategie di lettura basilari, comprendendo parzialmente il testo. Risponde alle domande o riassume testi legati alla cultura e alla civiltà facendo uso di parole chiave utilizzando una sintassi elementare.	Mostra strategie di lettura sufficienti, comprendendo il messaggio globale del testo. Risponde alle domande o riassume testi legati alla cultura e alla civiltà facendo uso di un lessico semplice reimpiegando semplici strutture grammaticali e sintattiche presenti nel testo.	Mostra strategie di lettura adeguate, comprendendo l'intero testo. Risponde alle domande o riassume testi legati alla cultura e alla civiltà utilizzando un lessico appropriato reimpiegando consapevolmente le strutture grammaticali e sintattiche presenti nel testo.	Mostra ottime strategie di lettura, comprendendo l'intero messaggio facendo collegamenti con altri testi analizzati. Risponde alle domande o riassume testi legati alla cultura e alla civiltà utilizzando un lessico appropriato reimpiegando consapevolmente le strutture grammaticali e sintattiche in nuovi contesti.

CLASSE TERZA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **FRANCESE**

COMPETENZA SPECIFICA: **UTILIZZARE UNA LINGUA STRANIERA PER I PRINCIPALI SCOPI COMUNICATIVI ED OPERATIVI IN CONTESTI FAMILIARI E QUOTIDIANI (LIVELLO IN USCITA ALLA FINE DEL CICLO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: LIVELLO A2 DEL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE DEL CONSIGLIO D'EUROPA)**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Comprende e comunica opinioni, esperienze, sensazioni e desideri nell'interazione orale e scritta tra pari e con insegnanti.	Utilizza semplici frasi standard per presentarsi e dare informazioni essenziali riferite al proprio ambito personale ricorrendo ad una terminologia basilare.	E' in grado di esprimersi su argomenti familiari e situazioni di vita quotidiana reimpiegando alcune strutture apprese in classe, attraverso un lessico semplice e una terminologia essenziale.	E' in grado di interagire in maniera adeguata in una comunicazione relativa ai vari ambiti della vita quotidiana e ai vari contesti di esperienza reimpiegando consapevolmente le strutture linguistiche apprese attraverso una terminologia specifica.	E' in grado di affrontare una comunicazione relativa ai vari ambiti della vita quotidiana e ai vari contesti di esperienza reimpiegando consapevolmente le strutture apprese in nuovi contesti sintattici e grammaticali attraverso un linguaggio specifico e appropriato a seconda dei contesti.
Applica strategie di lettura, risponde a domande su un testo dato, analizza e riassume brani legati alla cultura e alla civiltà francofona.	Applica strategie di lettura basilari, comprendendo parzialmente il testo. Risponde alle domande o riassume testi legati alla cultura e alla civiltà facendo uso di parole chiave utilizzando una sintassi elementare.	Mostra strategie di lettura sufficienti, comprendendo il messaggio globale del testo. Risponde alle domande o riassume testi legati alla cultura e alla civiltà facendo uso di un lessico semplice reimpiegando semplici strutture grammaticali e sintattiche presenti nel testo.	Mostra strategie di lettura adeguate, comprendendo l'intero testo. Risponde alle domande o riassume testi legati alla cultura e alla civiltà utilizzando un lessico appropriato reimpiegando consapevolmente le strutture grammaticali e sintattiche presenti nel testo.	Mostra ottime strategie di lettura, comprendendo l'intero messaggio facendo collegamenti con altri testi analizzati. Risponde alle domande o riassume testi legati alla cultura e alla civiltà utilizzando un lessico appropriato reimpiegando consapevolmente le strutture grammaticali e sintattiche in nuovi contesti.

CLASSE TERZA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **MATEMATICA**

COMPETENZA SPECIFICA: **OPERARE CON QUANTITA' E NUMERI**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Rappresenta e confronta i numeri sulla retta.	Rappresenta e confronta i numeri naturali sulla retta.	Rappresenta e confronta i numeri naturali e razionali sulla retta.	Rappresenta e confronta i numeri reali sulla retta.	Rappresenta e confronta i numeri reali sulla retta e utilizza scale graduate in contesti significativi.
Esegue le operazioni, applica strategie di calcolo e utilizza le relative proprietà. Dà stime approssimate dei risultati.	Se guidato/a, applica algoritmi e procedure di calcolo delle operazioni, opera utilizzando le tabelline e valuta l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	Applica algoritmi e procedure di calcolo a semplici operazioni. Valuta l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. Se guidato/a, stima il risultato di operazioni.	Applica algoritmi e procedure di calcolo delle operazioni. Valuta l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. Stima il risultato di operazioni correttamente.	Applica algoritmi e procedure di calcolo delle operazioni utilizzando le relative proprietà anche per facilitare il calcolo mentale o scritto. Stima il risultato di operazioni e controlla la plausibilità di un calcolo.
Riconosce e rappresenta relazioni fra grandezze e risolve di proporzionalità.	Se guidato/a, riconosce grandezze direttamente proporzionali.	Riconosce grandezze direttamente o inversamente proporzionali. Se guidato risolve semplici problemi di proporzionalità (ingrandimenti, riduzioni in scala...).	Riconosce e rappresenta grandezze direttamente o inversamente proporzionali. Risolve autonomamente semplici problemi di proporzionalità (ingrandimenti, riduzioni in scala...).	Riconosce e rappresenta situazioni di proporzionalità diretta e inversa anche i contesti reali. Riconosce e risolve autonomamente problemi di proporzionalità (ingrandimenti, riduzioni in scala...).
Nella risoluzione dei problemi individua e utilizza strategie risolutive diverse.	Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici, individua parzialmente le fasi del percorso risolutivo e	Riconosce i dati essenziali, scompone il problema in sottoproblemi e individua le fasi del percorso risolutivo,	Riconosce i dati essenziali, scompone il problema in sottoproblemi e individua le fasi del percorso risolutivo	Riconosce i dati essenziali, scompone il problema in sottoproblemi e individua le fasi del percorso risolutivo anche in maniera originale.

	<p>descrive il procedimento seguito in maniera elementare.</p>	<p>relativamente a situazioni già affrontate. Descrive il procedimento seguito in maniera essenziale.</p>	<p>anche in casi diversi da quelli affrontati. Formalizza la procedura risolutiva in maniera corretta attraverso l'uso del linguaggio specifico. Spiega il procedimento seguito e le strategie adottate in maniera corretta.</p>	<p>Formalizza la procedura risolutiva in maniera corretta con un uso accurato della simbologia e del linguaggio specifico. Spiega il procedimento seguito e le strategie adottate in maniera completa ed organizzata e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Mantiene il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p>
--	--	--	--	--

COMPETENZA SPECIFICA: OPERARE CON SPAZI E FIGURE

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Rappresenta elementi e figure geometriche utilizzando gli opportuni strumenti materiali e/o digitali.</p>	<p>Se guidato/a, riproduce semplici figure geometriche utilizzando alcuni strumenti della disciplina (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).</p>	<p>Utilizza gli strumenti della disciplina (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria) per analizzare o riprodurre semplici figure geometriche.</p>	<p>Utilizza gli strumenti della disciplina (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria) per analizzare o riprodurre figure geometriche anche complesse.</p>	<p>Utilizza con accuratezza gli strumenti della disciplina (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria) per analizzare o riprodurre figure geometriche anche complesse.</p>
<p>Riconosce le principali caratteristiche delle figure geometriche.</p>	<p>Riconosce i principali enti e semplici forme del piano e dello spazio ma individua le relative proprietà solo se guidato/a.</p>	<p>Riconosce e descrive forme del piano e dello spazio e classifica le più comuni figure geometriche identificandone gli elementi di base e le principali proprietà.</p>	<p>Riconosce, descrive e classifica figure geometriche del piano e dello spazio attraverso definizioni e proprietà caratterizzanti che analizza anche ricorrendo a modelli materiali.</p>	<p>Riconosce, descrive e classifica figure geometriche del piano e dello spazio in contesti diversi; ne individua le relative proprietà, che mette in relazione con sicurezza anche senza l'uso di modelli materiali.</p>

Risolve problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.	Se guidato/a, riconosce i dati significativi di un problema di natura geometrica e ne individua le fasi risolutive.	Riconosce i dati significativi di un problema di natura geometrica e ne individua, almeno parzialmente, le fasi risolutive, utilizzando le più comuni formule in maniera schematica.	Riconosce i dati significativi di un problema di natura geometrica e ne individua autonomamente le fasi risolutive.	Riconosce i dati significativi di problemi anche complessi di natura geometrica, ne individua autonomamente le fasi risolutive adottando anche strategie originali.
---	---	--	---	---

COMPETENZA SPECIFICA: RILEVARE DATI REGISTRARE INTERPRETARE

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Raccoglie e rappresenta graficamente dati e ricava informazioni dalla lettura di una loro rappresentazione grafica. Opera con la probabilità.	Utilizza e/o costruisce semplici diagrammi, schemi, tabelle per ricavare o organizzare i dati, solo se guidato. Riconosce il concetto di probabilità.	Utilizza e/o costruisce semplici diagrammi, schemi, tabelle per ricavare o organizzare i dati autonomamente, mentre trae conclusioni solo se guidato. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.	Utilizza e/o costruisce diagrammi, schemi, tabelle per ricavare o organizzare i dati e trae conclusioni in modo autonomo. Riconosce e quantifica situazioni di incertezza.	Utilizza e/o costruisce diagrammi, schemi, tabelle per ricavare o organizzare i dati, trarre conclusioni in modo autonomo e fare previsioni sull'andamento del fenomeno. Riconosce e quantifica situazioni di incertezza nella vita quotidiana e si orienta con valutazioni di probabilità.
Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.	Risolve semplici problemi legati all'esperienza, se guidato dall'insegnante.	Risolve problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.	Utilizza conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza in contesti noti.	Utilizza conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza anche in contesti non noti.

CLASSE TERZA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADODISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **SCIENZE**COMPETENZA SPECIFICA: **ESPLORARE L'AMBIENTE**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce nell'ambiente le caratteristiche fisiche, chimiche, biologiche fondamentali. Trova le relazioni principali tra di esse.	Solo se aiutato/a riconosce nell'ambiente le caratteristiche fisiche, chimiche, biologiche fondamentali e le relazioni tra di esse.	Seguendo le indicazioni fornite riconosce nell'ambiente le caratteristiche fisiche, chimiche, biologiche fondamentali e trova le relazioni principali tra di esse.	Autonomamente riconosce nell'ambiente le caratteristiche fisiche, chimiche, biologiche fondamentali e trova le relazioni principali tra di esse.	In modo autonomo e accurato riconosce nell'ambiente le caratteristiche fisiche, chimiche, biologiche fondamentali e trova le relazioni fondamentali tra di esse in modo personale.
Compie azioni di tutela dell'ambiente (riciclo, raccolta differenziata...).	Se sollecitato/a compie semplici azioni di tutela dell'ambiente.	In modo autonomo compie semplici azioni di tutela dell'ambiente.	In modo autonomo compie azioni di tutela dell'ambiente, ne comprende il valore e conosce i processi entro i quali sono inserite.	In modo autonomo compie azioni di tutela dell'ambiente, ne comprende il valore, conosce i processi entro i quali sono inserite e si attiva per promuovere azioni simili anche nelle altre persone.

COMPETENZA SPECIFICA: **SCOPRIRE IL MONDO DEI VIVENTI**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce le somiglianze e le differenze tra le diverse specie viventi; trova relazioni tra le funzioni biologiche e le strutture anatomiche.	Solo se aiutato/a riconosce le somiglianze e le differenze tra le diverse specie viventi e le relazioni tra le funzioni biologiche e le strutture anatomiche.	Seguendo le indicazioni fornite riconosce le somiglianze e le differenze tra le diverse specie viventi e trova relazioni tra le funzioni biologiche e le strutture anatomiche.	Autonomamente riconosce le somiglianze e le differenze tra le diverse specie viventi e trova relazioni tra le funzioni biologiche e le strutture anatomiche.	In modo autonomo e accurato riconosce le somiglianze e le differenze tra le diverse specie viventi e trova relazioni tra le funzioni biologiche e le strutture anatomiche.

Riconosce le caratteristiche di uno stile di vita sano e controllato.	Se guidato/a riconosce le caratteristiche di uno stile di vita sano e controllato.	In modo autonomo riconosce le caratteristiche di uno stile di vita sano e controllato.	In modo autonomo riconosce e mette in atto le caratteristiche di uno stile di vita sano e controllato.	In modo autonomo riconosce e mette in atto le caratteristiche di uno stile di vita sano e controllato e promuove azioni simili nelle altre persone.
---	--	--	--	---

COMPETENZA SPECIFICA: SPERIMENTARE IL METODO SCIENTIFICO

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce e mette in pratica le fasi della sperimentazione scientifica.	Solo se aiutato/a riconosce e mette in pratica le fasi della sperimentazione scientifica.	Seguendo le indicazioni specifiche riconosce e mette in pratica le fasi della sperimentazione scientifica.	Autonomamente riconosce e mette in pratica le fasi della sperimentazione scientifica.	In modo autonomo e accurato riconosce e mette in pratica le fasi della sperimentazione scientifica ed è in grado di procedere nella ricerca in modo personale.
Raccoglie dati, trova le relazioni quantitative e le esprime con rappresentazioni formali di tipo diverso.	Solo se guidato/a e accompagnato/a raccoglie dati, e li organizza con rappresentazioni.	Seguendo consegne specifiche e graduali raccoglie dati, trova le relazioni quantitative e le esprime con rappresentazioni formali di tipo diverso.	In modo autonomo svolge l'intera sequenza di raccogliere dati, trovare le relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso.	In modo autonomo e accurato svolge l'intera sequenza di raccogliere dati, trovare le relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso ed è in grado di applicarla a diversi contesti.

CLASSE TERZA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADODISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **TECNOLOGIA**COMPETENZA SPECIFICA: **PROGETTARE E REALIZZARE SEMPLICI MANUFATTI E STRUMENTI SPIEGANDO LE FASI DEL PROCESSO**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Utilizza strumenti per stime di misure.	Solo se guidato/a utilizza strumenti di misura e arriva a stime dei risultati.	Con alcune indicazioni utilizza strumenti in modo corretto per affrontare situazioni semplici.	Utilizza strumenti in modo autonomo e corretto in situazioni note secondo i procedimenti affrontati in classe.	Utilizza strumenti comuni e specifici con sicurezza, flessibilità e autonomia in situazioni diverse legate alla realtà e sa valutare la correttezza dei risultati.
Realizza, riproduce e progetta oggetti.	Realizza e riproduce semplici oggetti solo se guidato/a.	Realizza e riproduce in modo autonomo solo oggetti che prevedono procedimenti semplici.	Realizza e riproduce oggetti in modo autonomo. Progetta semplici modifiche e miglioramenti riguardo all'oggetto e al procedimento.	Realizza e riproduce correttamente oggetti anche complessi. Progetta modifiche e miglioramenti riguardo all'oggetto e al procedimento.

COMPETENZA SPECIFICA: RAPPRESENTARE GRAFICAMENTE ARTEFATTI UTILIZZANDO IL DISEGNO, APPLICANDO LE TECNICHE PIU' OPPORTUNE PER LA RAPPRESENTAZIONE E/O UNA SEMPLICE REALIZZAZIONE

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Utilizza il disegno tecnico per rappresentare oggetti.	Solo se guidato/a utilizza il disegno tecnico per rappresentare alcuni semplici oggetti.	Con alcune indicazioni utilizza il disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.	Utilizza il disegno tecnico in modo autonomo e corretto per rappresentare semplici oggetti.	Utilizza il disegno tecnico in autonomia con sicurezza e correttezza, per rappresentare oggetti semplici e complessi.
Esegue rilievi sull'ambiente scolastico e sulla propria abitazione.	Solo se guidato/a utilizza semplici strumenti per il rilievo geometrico e ne riporta il disegno approssimato in scala.	Con alcune indicazioni utilizza semplici strumenti per il rilievo geometrico e ne riporta il disegno essenziale in scala.	In modo autonomo utilizza diversi strumenti per il rilievo geometrico e ne riporta il disegno sintetico in scala.	In modo autonomo utilizza diversi strumenti per il rilievo geometrico e ne riporta il disegno in scala con precisione e ricchezza di dettagli.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **COMPETENZE DIGITALI**

CLASSE TERZA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **TUTTE**

COMPETENZA SPECIFICA: **UTILIZZARE LE PIÙ COMUNI TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE, CON CONSAPEVOLEZZA DELLE POTENZIALITÀ, DEI LIMITI E DEI RISCHI DELL'USO DELLE TECNOLOGIE, INDIVIDUANDO LE SOLUZIONI POTENZIALMENTE UTILI AD UN DATO CONTESTO APPLICATIVO, A PARTIRE DALL'ATTIVITÀ DI STUDIO**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Utilizza strumenti informatici per elaborare testi multimediali in diversi contesti di apprendimento.	Solo se aiutato/a utilizza strumenti informatici per elaborare testi multimediali in diversi contesti di apprendimento.	Seguendo le indicazioni fornite utilizza strumenti informatici per elaborare testi multimediali in diversi contesti di apprendimento.	In modo autonomo utilizza strumenti informatici per elaborare testi multimediali in diversi contesti di apprendimento.	In modo autonomo, accurato e creativo utilizza strumenti informatici per elaborare testi multimediali in diversi contesti di apprendimento.
Utilizza la rete per ricercare informazioni.	Se guidato/a e accompagnato utilizza la rete per ricercare informazioni.	In modo autonomo utilizza la rete per ricercare informazioni ma necessita di una guida per valutare l'attendibilità e l'accuratezza delle fonti.	In modo autonomo utilizza la rete per ricercare informazioni ed è in grado di valutare l'attendibilità e l'accuratezza delle fonti.	In modo autonomo utilizza la rete per ricercare informazioni, è in grado di valutare l'attendibilità e l'accuratezza delle fonti ed integra informazioni confrontando siti diversi.

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADODISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **TUTTE**COMPETENZA SPECIFICA: **PADRONEGGIARE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riformula una consegna, una spiegazione.	Guidato/a e sollecitato/a dall'insegnante riesce a spiegare, con semplici parole, i punti fondamentali di una consegna e/o di una spiegazione.	Se sollecitato/a dall'insegnante riesce a spiegare, i punti fondamentali di una consegna e/o di una spiegazione.	Riesce a spiegare in modo autonomo, tutti i punti di una consegna e tutte le informazioni di una spiegazione e ne rielabora i contenuti.	Riesce a spiegare, in modo autonomo, con un lessico ricco e specifico, tutti i punti di una consegna e tutte le informazioni di una spiegazione e ne rielabora i contenuti individuando collegamenti con le proprie conoscenze.
Pone domande, formula risposte, utilizza tecniche di memorizzazione e di supporto alla comprensione, mette in atto strategie di autocorrezione.	Guidato/a e sollecitato/a dall'insegnante, pone alcune domande e formula alcune risposte. Utilizza alcune tecniche di memorizzazione e di supporto alla comprensione fornite dal docente e si autocorregge solo se orientato dall'insegnante.	Se sollecitato/a pone alcune domande e formula alcune risposte. Utilizza alcune tra le tecniche di memorizzazione e di supporto alla comprensione apprese e si autocorregge se gli/le viene segnalato l'errore.	Autonomamente pone domande e formula risposte. Seleziona e utilizza le diverse tecniche di memorizzazione e di supporto alla comprensione apprese. Si autocorregge e riflette sui propri errori.	Autonomamente pone domande e formula risposte. Utilizza personali tecniche di memorizzazione e di supporto alla comprensione. Si autocorregge, riflette sui propri errori e trova soluzioni originali.

COMPETENZA SPECIFICA: **COLLABORARE**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce e rispetta le persone, i ruoli e le regole del contesto.	Rispetta, se orientato/a regole comportamentali in situazioni e contesti conosciuti.	Rispetta globalmente le regole nelle diverse situazioni e nei diversi contesti. Interagisce con insegnanti e compagni.	Rispetta e applica in modo consapevole le regole nelle diverse situazioni e nei diversi contesti. Interagisce e collabora con insegnanti e compagni nel rispetto dei ruoli.	Rispetta e applica con consapevolezza le regole nelle diverse situazioni e nei diversi contesti. Interagisce con insegnanti e compagni nel rispetto dei ruoli mettendo in atto comportamenti collaborativi e di condivisione.
Contribuisce alla realizzazione di un'attività, interagisce ed esprime il suo punto di vista.	Se guidato/a e sollecitato/a dall'insegnante e/o partecipa alle attività proposte e interagisce con i compagni.	Se sollecitato/a dall'insegnante e/o dai compagni partecipa alle attività e interagisce con il gruppo. Se orientato porta a termine un compito assegnato e/o scelto nel gruppo.	In modo autonomo partecipa alle attività e porta a termine il proprio compito assegnato e/o scelto, esprime le proprie opinioni e collabora con i compagni.	Partecipa attivamente, formula proposte originali, porta a termine il compito scelto e/o assegnato, offre supporto ai compagni del gruppo, esprime le proprie opinioni in modo costruttivo e interviene trovando soluzioni quando il gruppo incontra difficoltà.

COMPETENZA SPECIFICA: **AGIRE IN MODO AUTONOMO**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Associa le attività programmate ai diversi momenti della vita scolastica.	Solo se guidato colloca la maggior parte delle attività programmate nei diversi momenti della vita scolastica.	Associa globalmente le attività programmate ai diversi momenti della vita scolastica.	Associa in modo autonomo le attività programmate ai diversi momenti della vita scolastica.	Associa in modo autonomo e organizzato le attività programmate ai diversi momenti della vita scolastica.

Stabilisce priorità, porta a termine le consegne nei tempi prestabiliti.	Se guidato e sollecitato/a dall'insegnante rispetta globalmente i tempi di consegna.	Se orientato rispetta i tempi di consegna e spiega la sequenza delle azioni.	Rispetta i tempi di consegna, spiega la sequenza delle azioni seguite e motiva le proprie scelte.	Rispetta i tempi di consegna, spiega la sequenza delle azioni seguite nella realizzazione del compito, motiva le proprie scelte e riflette sui punti di forza e di debolezza delle proprie scelte.
Accetta e porta a termine gli incarichi e propone la modalità di realizzazione.	Se guidato/a e sollecitato/a accetta gli incarichi assegnati e segue le istruzioni dell'insegnante per la realizzazione del compito.	Se orientato/a accetta gli incarichi assegnati, segue le istruzioni dell'insegnante per la realizzazione del compito.	Accetta gli incarichi assegnati e formula proposte per la realizzazione del compito che porta a termine autonomamente.	Accetta gli incarichi assegnati e li realizza portandoli a termine in modo autonomo, trovando modalità personali e originali.

COMPETENZA SPECIFICA: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Individua relazioni fra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali) e li spiega.	Se guidato/a e sollecitato/a trova alcuni semplici collegamenti tra oggetti e avvenimenti.	Se sollecitato/a trova dei collegamenti tra oggetti e avvenimenti.	Trova autonomamente collegamenti tra oggetti e avvenimenti e ne spiega i motivi.	Trova autonomamente collegamenti tra oggetti e avvenimenti, ne spiega i motivi in modo chiaro, individuando le cause e le possibili conseguenze.
Raccoglie, seleziona, organizza informazioni, individua collegamenti e rapporti di causa-effetto.	Se guidato/a e sollecitato/a dall'insegnante trova informazioni e le seleziona.	Se orientato trova alcune informazioni e le seleziona, individuando alcuni semplici collegamenti.	In modo autonomo, trova informazioni, le seleziona e le spiega individuando i rapporti di causa-effetto.	In modo autonomo trova informazioni attingendo da diverse fonti, le seleziona e le spiega con parole appropriate illustrando tutti i rapporti di causa-effetto.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

CLASSE TERZA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **GEOGRAFIA**

COMPETENZA SPECIFICA: **CONOSCERE E COLLOCARE NELLO SPAZIO E NEL TEMPO, ELEMENTI RELATIVI ALL'AMBIENTE DI VITA, AL PAESAGGIO NATURALE E A QUELLO ANTROPICO E RICONOSCERNE LE TRASFORMAZIONI**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Utilizza gli strumenti geografici per orientarsi nello spazio.	Solo se guidato/a riconosce e utilizza alcuni strumenti geografici per leggere e interpretare il territorio.	Con alcune indicazioni, riconosce e utilizza alcuni strumenti geografici per leggere e interpretare il territorio.	Riconosce e utilizza gli strumenti geografici per leggere e interpretare il territorio in modo autonomo e quasi sempre corretto.	Riconosce e utilizza gli strumenti geografici per leggere il territorio in modo autonomo, corretto e approfondito.
Organizza e confronta le informazioni in tabelle, grafici e dati statistici.	Organizza e confronta le informazioni in tabelle, grafici e dati statistici, solo se guidato/a.	Organizza e confronta le informazioni in tabelle, grafici e dati statistici con l'aiuto di alcune indicazioni.	Organizza e confronta le informazioni in tabelle, grafici e dati statistici in modo autonomo e quasi sempre corretto.	Organizza e confronta le informazioni in tabelle, grafici e dati statistici in modo autonomo e corretto.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

CLASSE TERZA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **STORIA**

COMPETENZA SPECIFICA: **ORIENTARSI, CONOSCERE E CONFRONTARE NELLO SPAZIO E NEL TEMPO AMBIENTI ED EVENTI DELLA STORIA DELLA PROPRIA COMUNITA', DEL PROPRIO PAESE E DELLE ALTRE CIVILTÀ PER COMPRENDERE I PROBLEMI FONDAMENTALI DEL MONDO CONTEMPORANEO PER SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CRITICI E CONSAPEVOLI**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Organizza informazioni a partire da fonti di vario genere e utilizza il lessico specifico.	Organizza informazioni a partire da fonti di vario genere solo se aiutato/a, utilizza un lessico non specifico.	Con alcune indicazioni, organizza informazioni a partire da fonti di vario genere e utilizza parzialmente un lessico specifico.	Organizza in modo autonomo informazioni a partire da fonti di vario genere e utilizza il lessico specifico solo se sollecitato/a.	Organizza in modo autonomo e personale informazioni a partire da fonti di vario genere e utilizza il lessico specifico.
Mette in relazione i fenomeni storici con il presente.	Mette in relazione i fenomeni storici con il presente solo se aiutato/a.	On alcune indicazioni è in grado di mettere in relazione i fenomeni storici con il presente.	Mette in relazione alcuni fenomeni storici con il presente in modo autonomo.	Mette in relazione i fenomeni storici con il presente in modo autonomo, appropriato e intuitivo.

COMPETENZA SPECIFICA: **SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CRITICI E CONSAPEVOLI PER SPERIMENTARE FORME DI CITTADINANZA ATTIVA**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce i processi essenziali della storia del suo ambiente.	Riconosce i processi essenziali della storia del suo ambiente solo se guidato/a.	Con alcune indicazioni riconosce alcuni processi essenziali della storia del suo ambiente.	Riconosce i processi essenziali della storia del suo ambiente.	Riconosce i processi essenziali della storia del suo ambiente e sa inserirli in un sistema di conoscenze.
Aderisce ad iniziative promosse dalla scuola e/o dal territorio e si rende disponibile a compiere azioni insieme ad altri.	Aderisce ad iniziative promosse dalla scuola e/o dal territorio e si rende disponibile a compiere azioni insieme ad altri solo se sollecitato/a.	Aderisce, ma senza interesse, ad iniziative promosse dalla scuola e/o dal territorio e si rende disponibile a compiere azioni insieme ad altri.	Aderisce ad iniziative promosse dalla scuola e/o dal territorio e si rende disponibile a compiere azioni insieme ad altri.	Aderisce con vivo interesse ad iniziative promosse dalla scuola e/o dal territorio e si rende disponibile a compiere e coordinare azioni insieme ad altri.

CLASSE TERZA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADODISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **RELIGIONE**COMPETENZA SPECIFICA: **CONOSCERE I CONTENUTI SPECIFICI DELLA RELIGIONE CATTOLICA**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di Religioni differenti, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p> <p>Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della Salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del Cristianesimo, delle origini.</p>	<p>Se guidato/a segue il discorso sull'importanza del porsi domande sul trascendente e delle domande di senso.</p> <p>A partire dal contesto in cui vive, coglie l'importanza di interagire con persone di religioni differenti.</p>	<p>Opera la ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e se supportato prova a porsi domande di senso.</p> <p>A partire dal contesto in cui vive, opera dei tentativi di interazione con persone di religioni differenti.</p>	<p>Dimostra la propria ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente, ponendosi domande di senso.</p> <p>A partire dal contesto in cui vive, sperimenta l'interazione con persone di religioni differenti, sviluppando un'identità capace di accoglienza.</p>	<p>Dimostra un'approfondita ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente, ponendosi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.</p> <p>A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religioni differenti, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'**

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **TUTTE**

COMPETENZA SPECIFICA: **PIANIFICARE, ORGANIZZARE, ASSUMERE E PORTARE A TERMINE COMPITI E INIZIATIVE**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Prende iniziative di gioco e di lavoro.	Imita il gioco o il lavoro dei compagni.	Gioca e lavora soltanto se invitato dall'insegnante.	Propone iniziative di gioco e di attività di lavoro autonomamente.	Assume spontaneamente iniziative nel gioco e nel lavoro coinvolgendo anche i suoi compagni.
Segue proposte e opera scelte condivise. Progetta le fasi, i tempi, le modalità di un'attività.	Se guidato/a e sollecitato/a segue un'attività proposta.	Se orientato formula proposte di gioco o di lavoro ai compagni con cui è più affiatato effettua semplici scelte.	Formula proposte di lavoro e di gioco ai compagni e sa impartire semplici istruzioni; opera scelte tra due alternative motivandole.	Formula proposte di lavoro e di gioco ai compagni, assume compiti nel lavoro e nel gioco; opera scelte tra diverse alternative motivandole.

COMPETENZA SPECIFICA: TROVARE SOLUZIONI NUOVE A PROBLEMI DI ESPERIENZA, SCEGLIERE ALTERNATIVE E PRENDERE DECISIONI

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Esegue l'attività pianificata, individua aspetti problematici e formula proposte di lavoro.	Se guidato/a e sollecitato/a esegue compiti impartiti dall'insegnante.	Se orientato/a esegue le consegne impartite dall'insegnante e porta a termine semplici compiti.	Esegue consegne anche di una certa complessità e porta a termine compiti affidatigli con precisione e cura; di fronte ad una procedura o ad un problema nuovo, prova le soluzioni note, se falliscono, ne tenta di nuove, chiede aiuto all'insegnante o la collaborazione dei compagni se non riesce.	Esegue consegne anche complesse e porta a termine in autonomia e affidabilità compiti affidatigli; individua problemi d'esperienza, ipotizza diverse soluzioni, chiede conferma all'insegnante su quale sia migliore, la realizza ed esprime semplici valutazioni sugli esiti.
Esprime il proprio parere e motiva le proprie scelte.	Se guidato/a e stimolato/a esprime il proprio parere e motiva le proprie scelte.	Esprime il proprio parere soltanto se orientato dall'insegnante; giustifica le scelte operate con semplici motivazioni.	Esprime semplici giudizi e valutazioni sul proprio lavoro, su esperienze vissute, su racconti; sostiene e motiva la propria opinione con semplici argomentazioni.	Esprime semplici giudizi e valutazioni sul proprio lavoro, su esperienze vissute, su racconti; sostiene e motiva la propria opinione con argomentazioni, ascoltando anche il punto di vista degli altri.
Interagisce, collabora con i compagni, coglie diversi punti di vista e li rispetta.	Se guidato/a e sollecitato/a interagisce con i compagni soltanto se stimolato dall'insegnante.	Se sollecitato/a partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi in condizione di interesse.	Collabora e partecipa nelle attività di gruppo e se richiesto, presta aiuto, ascolta le opinioni dei compagni.	Collabora proficuamente nelle attività di gruppo, aiutando anche i bambini più piccoli e in difficoltà, sa ascoltare i pareri altrui, attraverso un confronto costruttivo, accettando punti di vista diversi e rispettandoli.

COMPETENZA SPECIFICA: EFFETTUARE VALUTAZIONI RISPETTO AL PROPRIO LAVORO

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Illustra le fasi del proprio lavoro, motiva le proprie scelte e individua aspetti positivi e negativi.	Se guidato/a e sollecitato/a segue compiti impartiti dall'insegnante.	Spiega con frasi molto semplici i momenti di un lavoro eseguito, una procedura, un compito affidatigli.	Spiega in modo preciso le fasi di un lavoro di un'attività di un compito, sottolineandone le criticità e gli aspetti positivi.	Spiega in modo preciso le fasi del proprio lavoro, cogliendone aspetti negativi e positivi anche confrontandosi con i compagni.
Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni.	Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni soltanto se richiesto e aiutato dall'insegnante.	Se orientato/a esprime in modo molto semplice valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni.	In modo autonomo esprime semplici giudizi e valutazioni sul proprio lavoro e su cose viste e vissute.	Esprime giudizi e valutazioni sul proprio lavoro, su esperienze vissute, sulle proprie azioni in modo articolato, mettendosi anche a confronto con gli altri compagni.
Argomenta, confronta e sostiene le proprie ragioni con adulti e bambini.	Se guidato/a e sollecitato/a esprime la propria opinione con semplici frasi.	Se orientato/a sostiene la propria opinione con semplici frasi.	Sostiene autonomamente la propria opinione con semplici argomentazioni, confrontandosi con i compagni.	Sostiene la propria opinione con argomentazioni, confrontandosi con pari e adulti, accettando punti di vista diversi.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

CLASSE TERZA – SCUOLA SECONDARIA DI RIMO GRADO

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **ARTE E IMMAGINE**

COMPETENZA SPECIFICA: **ESPRIMERSI E COMUNICARE**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Utilizza tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme.	Necessita di essere guidato/a costantemente nell'utilizzare gli strumenti e le tecniche artistiche.	Conosce alcune tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico e li utilizza per creare semplici elaborati.	Realizza elaborati utilizzando varie tecniche e regole di rappresentazione.	Realizza elaborati personali e creativi, applicando le regole del linguaggio visivo, scegliendo tecniche, materiali e linguaggi differenti.
Individua i principali stili e generi iconici e visivi.	Riconosce le tecniche figurative. Riconosce i colori, le tonalità e le forme geometriche.	Riconosce gli elementi principali del linguaggio visivo.	Utilizza strumenti, tecniche figurative e regole della rappresentazione visiva.	Rielabora creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.

COMPETENZA SPECIFICA: **OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce analogie e differenze nelle immagini esaminate.	Solo se guidato/a riconosce analogie e differenze tra le immagini.	Analizza e descrive le immagini in modo essenziale, utilizzando un linguaggio semplice.	Riconosce e descrive alcuni codici e regole compositive presenti nelle immagini. Opera confronti.	Riconosce e descrive i codici e le regole compositive presenti nelle immagini esprimendosi con un lessico specifico; analizza le analogie e le differenze delle opere d'arte esaminate, in modo competente e personale.

Decodifica, i messaggi veicolati da codici multimediali, artistici, audiovisivi, ecc...	Elabora in modo semplice il concetto di forma e spazio.	Riconosce gli elementi fondamentali di una immagine e la loro disposizione nello spazio.	Individua il significato simbolico ed espressivo delle immagini esaminate utilizzando il linguaggio appropriato.	Descrive con un lessico specifico gli elementi principali del linguaggio visivo ed i significati di immagini statiche e/o in movimento.
---	---	--	--	---

COMPETENZA SPECIFICA: COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Comprende l'importanza del patrimonio culturale e dei beni artistici presenti sul territorio nazionale e internazionale.	Possiede la capacità di lettura semplice di un messaggio visivo; necessita di essere guidato per nel collocare un'opera d'arte nel contesto storico-culturale. Conosce alcuni dei principali beni storico artistici del luogo in cui abita.	Riconosce le principali opere artistiche a livello nazionale. Individua le principali tipologie dei beni artistico-culturali ed ambientali collocandole, in alcuni casi, nel loro contesto storico e culturale; comprende ed utilizza solo alcuni termini specifici.	Ricorda e descrive le principali opere artistiche e artigianali del proprio territorio e di quello nazionale. Apprezza il valore dei beni culturali e comprende l'importanza della loro conservazione, collocandoli nel corretto contesto storico-culturale; comprende e utilizza i termini specifici.	Ricorda e descrive le opere più significative prodotte nell'arte; riconosce le principali tipologie dei beni artistico-culturali ed ambientali del territorio nazionale ed internazionale, in modo completo e analitico, collocandole con sicurezza nel giusto contesto storico-culturale. Conosce i sistemi di conservazione e valorizzazione dei beni culturali.
Riconosce o individua le principali tecniche artistiche.	Solo se guidato/a individua gli elementi essenziali di un'opera d'arte (forme, colori, tecniche, composizione) utilizzando un lessico di tipo comune.	Con alcune indicazioni individua gli elementi di un'opera d'arte: forme, colori, tecniche, composizione e utilizza alcuni termini specifici.	In modo autonomo individua i messaggi e i codici della comunicazione visiva; riconosce le tecniche utilizzate in alcune opere significative prodotte nell'arte.	In modo autonomo e personale individua i messaggi e i codici della comunicazione visiva, riconosce le tecniche utilizzate in numerose opere d'arte e le colloca in modo corretto nel contesto storico- culturale. Utilizza un lessico specifico e ricco.

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **ED. MUSICALE**COMPETENZA SPECIFICA: **PERCEPIRE E PRODURRE ELEMENTI MUSICALI**

EVIDENZA	INIZIA	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Esegue con lo strumento musicale e con la voce, sia individualmente che collettivamente, semplici esercizi, leggendo i simboli della notazione musicale.	Esplora diverse possibilità espressive vocali/strumentali imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.	Distingue gli elementi basilari del linguaggio musicale anche all'interno di brani musicali.	Esegue, da solo/a e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici curando intonazione, espressività, interpretazione.
Riconosce gli strumenti in base alla relativa immagine e al relativo timbro.	Riconosce e identifica solo strumenti didattici a percussione.	Riconosce solo gli strumenti più comuni.	Riconosce alcune categorie di strumenti.	Ascolta e descrive uno strumento musicale di diverso genere.
Identifica le principali forme musicali in modo semplificato.	Riconosce le forme musicali più semplici più popolari.	Riconosce le forme di un solo periodo storico.	Riconosce le diverse forme musicali più importanti.	Riconosce le principali forme musicali di diversi periodi.

CLASSE TERZA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **ED. MOTORIA**

COMPETENZA SPECIFICA: **PADRONEGGIARE ABILITA' MOTORIA DI BASE IN SITUAZIONI DIVERSE**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Esegue gli schemi motori di base in modo singolo o combinato adattando i movimenti alle situazioni motorie nuove o inusuali.	Necessita di un aiuto costante per eseguire singoli schemi motori di base e combinare in sequenza due o più schemi motori di base.	Esegue singoli schemi motori di base in modo corretto presentando alcune difficoltà nell'applicazione di variabili del movimento. Necessita di un aiuto per combinare due o più schemi motori di base in modo preciso.	Esegue singoli schemi motori di base in modo autonomo e senza difficoltà anche applicando una o più variabili del movimento. Combina due o più schemi motori di base in modo corretto.	Esegue singoli schemi motori di base con sicurezza e fluidità anche applicando diverse variabili del movimento. Combina vari schemi motori di base con autonomia e senza esitazione.

COMPETENZA SPECIFICA: **UTILIZZARE GLI ASPETTI COMUNICATIVO-RELAZIONALI DEL MESSAGGIO CORPOREO E DELL'ATTIVITA' FISICA DI GRUPPO**

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Utilizza il proprio corpo attraverso il movimento per rappresentare emozioni e stati d'animo.	Rappresenta emozioni e stati d'animo attraverso il corpo solo rimanendo fermo utilizzando qualche volta anche il linguaggio verbale.	Rappresenta emozioni e stati d'animo attraverso movimenti semplici ed elementari.	Rappresenta emozioni e stati d'animo attraverso una vasta gamma di movimenti producendo anche brevi e semplici coreografie.	Rappresenta emozioni e stati d'animo complessi utilizzando movimenti articolati e coreografie, immedesimandosi nel contenuto del suo messaggio.
Riconosce il regolamento dello sport praticato, nei diversi ruoli che lo compongono, e realizza le strategie tecnico-tattiche maggiormente adeguate.	Riconosce le principali regole degli sport praticati applicandole saltuariamente; utilizza le stesse strategie tecnico – tattiche in tutte le situazioni di gioco e movimento.	Riconosce e applica le regole degli sport praticati. Utilizza in modo non sempre corretto diverse strategie tecnico – tattiche a seconda delle varie situazioni di gioco. Ricopre, seppur con qualche difficoltà, ruoli di gioco diversi da quello di giocatore (allenatore, arbitro, ecc.).	Riconosce e applica le regole degli sport in modo autonomo e corretto. Utilizza in modo corretto diverse strategie tecnico – tattiche a seconda della situazione di gioco. Ricopre in modo efficace, attento e partecipa i diversi ruoli di gioco (giocatore, allenatore, arbitro, consigliere, ecc.).	Riconosce e applica in modo consapevole le regole degli sport praticati. Utilizza svariate strategie tecnico – tattiche sempre adeguate alle varie situazioni di gioco. Ricopre con consapevolezza e nel rispetto degli altri tutti i diversi ruoli di gioco (arbitro, allenatore, organizzatore, consigliere, ecc.).

COMPETENZA SPECIFICA: UTILIZZARE NELL'ESPERIENZA LE CONOSCENZE RELATIVE ALLA SALUTE, ALLA SICUREZZA, ALLA PREVENZIONE E AI CORRETTI STILI DI VITA

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Utilizza correttamente gli spazi e gli attrezzi della palestra, salvaguarda la propria e l'altrui sicurezza.	Necessita di aiuto per utilizzare in modo consapevole gli spazi e gli attrezzi della palestra e per riconoscere le loro funzioni. Talvolta mette a rischio la propria e l'altrui sicurezza.	Utilizza in modo corretto gli spazi e gli attrezzi della palestra salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.	Utilizza in modo corretto e consapevole gli spazi e gli attrezzi della palestra; sa quali attrezzi utilizzare in un determinato contesto e quali attrezzi possono essere deleteri nell'organizzazione in sicurezza e fluidità di un'attività sportiva.	Utilizza in modo autonomo gli spazi della palestra, sapendo di quanto e quale spazio è necessario avere per l'organizzazione sicura di ogni attività programmata. Sa quali attrezzi utilizzare in un determinato contesto e quali attrezzi possono essere deleteri nell'organizzazione in sicurezza e fluidità di un'attività sportiva.
Conosce i benefici di un corretto stile di vita e gli svantaggi causati dall'assunzione di sostanze illecite (doping).	Necessita di aiuto per riconoscere l'importanza di un corretto stile di vita e delle strategie utili ad attuarlo. Riconosce l'effetto deleterio del doping senza sapere quali siano i suoi effetti nocivi.	Riconosce l'importanza di un corretto stile di vita e di alcune strategie utili per attuarlo. Riconosce l'effetto deleterio del doping e conosce il nome di alcune sostanze illecite e gli effetti controproducenti che essi producono.	Descrive diverse strategie di attuazione di un corretto stile di vita mettendole a volte in pratica nella vita quotidiana. Sa il nome di diverse tipologie di doping e dei diversi effetti nocivi che può produrre.	Descrive e mette in pratica varie strategie di attuazione di un corretto stile di vita promuovendo i benefici che esso comporta anche tra i suoi compagni e familiari. Sa il nome di diverse tipologie di sostanze illecite riconoscendo sia i suoi effetti immediati sia i suoi effetti nocivi.