

# ISTITUTO COMPRENSIVO DI CORNIGLIO

Scuola dell'Infanzia di: Monchio, Tizzano Lagrimone, Corniglio Beduzzo  
Scuola Primaria di: Monchio, Palanzano, Lagrimone, Tizzano, Beduzzo, Corniglio  
Scuola secondaria di 1 grado di: Monchio, Palanzano, Tizzano, Corniglio

## CURRICOLO VERTICALE



### Una didattica per competenze...

“Il curricolo è simile ad una conversazione animata su un argomento che non può mai essere definito fino in fondo... il processo comprende la conversazione, il mostrare e il raccontare, e infine la riflessione...”

J. Bruner

# **CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE**

## **I.C. CORNIGLIO**

**A.S. 2018-2019**

Curriculum significa corso, strada, crocchio ovvero mezzo su cui intraprendere un viaggio. Già nell'etimologia della parola il curriculum ci rivela il suo più originale significato quello di itinerario, percorso.

Nella sua funzione educativa, si tratta di un itinerario di insegnamenti progettati, al fine di favorire l'unitarietà del sapere, degli interventi e dei processi di apprendimento. E' un percorso di azioni svolte realizzate e condivise che esprimono le scelte della comunità professionale e l'identità dell'Istituto.

Il curriculum può essere definito come uno strumento di organizzazione dell'apprendimento, frutto di un lavoro collegiale di traduzione delle Indicazioni Nazionali, valide come riferimento normativo e prescrittivo.

Il curriculum è un percorso unitario progressivo, espressione dell'autonomia scolastica e della libertà di insegnamento.

In esso trova spazio l'attenzione ai progetti legati alla realtà sociale e alle risorse del territorio nel quale la scuola è inserita.

Ciò permette di consolidare e accrescere l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze in un processo di apprendimento permanente (Documento tecnico D.M 139 2007).

## Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio

del 7 settembre 2006

### Quadro delle Qualifiche e dei Titoli

<b>Conoscenze</b>	<p>Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento.</p> <p>Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche o pratiche.</p>
<b>Abilità</b>	<p>Indicano la capacità di applicare conoscenze e di usare il know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come <b>cognitive</b> (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e <b>pratiche</b> (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali e strumenti).</p>
<b>Competenze</b>	<p>Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.</p>

Nell'organizzare il curricolo del nostro Istituto si è scelta la sua articolazione sulle competenze chiave Europee (Raccomandazioni del Parlamento Europeo del 18/12/2006). La motivazione risiede nell'opportunità di reperire un filo conduttore unitario all'insegnamento/apprendimento rappresentato appunto dalle competenze chiave.

COMPETENZE CHIAVE (Raccomandazione del Parlamento Europeo 18/12/2006)	COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA D.M. 22/08/ 2007 n. 139
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicazione nella madrelingua;</li> <li>2. Comunicazione nelle lingue straniere;</li> <li>3. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia;</li> <li>4. Competenza digitale;</li> <li>5. Imparare a imparare;</li> <li>6. Competenze sociali e civiche;</li> <li>7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità;</li> <li>8. Consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imparare ad imparare</li> <li>2. Progettare</li> <li>3. Comunicare (comprendere, rappresentare)</li> <li>4. Collaborare e partecipare</li> <li>5. Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>6. Risolvere problemi</li> <li>7. Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>8. Acquisire ed interpretare l'informazione</li> </ol>

Esse travalicano le discipline e definiscono il curricolo uno strumento chiaro, leggibile, condiviso e fonte di ispirazione per la programmazione delle attività didattiche. Parlare di competenze vuol dire parlare di conoscenze/abilità che interagiscono. Ciò richiede di superare una logica operativa semplicemente lineare, di tenere presenti più aspetti e i loro collegamenti in un'ottica interdisciplinare. Un curricolo così organizzato è espressione dell'organizzazione propria di un Istituto Comprensivo quale è il nostro che, in una logica di continuità educativa, organizza e descrive l'intero percorso formativo che l'alunno compie dalla scuola dell'Infanzia alla scuola secondaria di primo grado. Il curricolo rappresenta "il processo attraverso il quale si sviluppano e si organizzano la ricerca e l'innovazione educativa" (Indicazioni Nazionali). E' il curricolo di tutti al quale tutti devono attingere qualunque sia la materia insegnata.

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:  
COMUNICARE NELLA MADRELINGUA**

**ULTIMO ANNO - SCUOLA DELL'INFANZIA**

**CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE**

CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: TUTTI

**COMPETENZA SPECIFICA: PADRONEGGIARE GLI STRUMENTI ESPRESSIVI ED ARGOMENTATIVI PER GESTIRE LA COMUNICAZIONE IN DIVERSI CONTESTI**

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Nomi, parole, lessico</p> <p>Regole, racconti, storie, fiabe</p> <p>Messaggi</p> <p>Consegne</p> <p>Vissuti</p> <p>Gioco</p> <p>Bisogni</p> <p>Emozioni</p> <p>Regole della comunicazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenere l'attenzione</li> <li>• Nominare i pari e gli adulti presenti in sezione</li> <li>• Chiedere spiegazioni</li> <li>• Scambiare comunicazioni con i compagni e con gli insegnanti</li> <li>• Rispondere a domande e indovinelli</li> <li>• Utilizzare un lessico appropriato</li> <li>• Esprimere bisogni</li> <li>• Esprimere emozioni</li> <li>• Esprimere idee e opinioni personali</li> <li>• Decodificare il linguaggio non verbale</li> <li>• Confrontarsi con diversi punti di vista</li> <li>• Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta</li> <li>• Conoscere le regole della conversazione</li> <li>• Partecipare spontaneamente alla conversazione</li> <li>• Condividere i propri vissuti con i compagni</li> </ul>

**COMPETENZA SPECIFICA: LEGGERE, COMPRENDERE E INTERPRETARE**

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Eventi, storie, vissuti</p> <p>Immagini</p> <p>Discorsi, narrazioni</p> <p>Canzoni, filastrocche</p> <p>Significati delle parole</p> <p>Consegne verbali</p> <p>Regole</p> <p>Giochi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Leggere” immagini, libri e ambiente</li> <li>• Riportare un’esperienza in base all’ordine cronologico degli avvenimenti</li> <li>• Mettere in sequenza diverse fasi di una storia</li> <li>• Condividere i propri vissuti con i compagni</li> <li>• Eseguire le consegne date dall’insegnante</li> <li>• Chiedere spiegazioni</li> <li>• Rielaborare le narrazioni dei compagni</li> <li>• Spiegare il significato di canzoni e filastrocche</li> <li>• Spiegare il significato di termini e parole conosciute</li> <li>• Cogliere gli elementi più importanti di un discorso/narrazione</li> <li>• Distinguere lettere e numeri</li> <li>• Distinguere testo da immagini</li> <li>• Discriminare parole conosciute attraverso diversi criteri</li> <li>• Fare ipotesi e verificarle</li> </ul>

<b>COMPETENZA SPECIFICA: SCRIVERE, INVENTARE TESTI DI VARIO TIPO</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Parole Nomi Poesie Filastrocche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventare una storia a partire da elementi dati</li> <li>• Pregrafismi</li> <li>• Produrre scrittura spontanea</li> <li>• Riconoscere e scrivere il proprio nome</li> <li>• Riconoscere parole lunghe e parole corte</li> </ul>
<b>COMPETENZA SPECIFICA: RIFLETTERE SULLA LINGUA E SULLE SUE REGOLE DI FUNZIONAMENTO</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Significato delle parole Regole Giochi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare creatività linguistica</li> <li>• Esplorare il lessico</li> <li>• Giocare con la lingua</li> </ul>

## CLASSE TERZA – SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **ITALIANO**

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

**COMPETENZA SPECIFICA: PADRONEGGIARE GLI STRUMENTI ESPRESSIVI ED ARGOMENTATIVI PER GESTIRE LA COMUNICAZIONE IN DIVERSI CONTESTI**

CONOSCENZE

ABILITA'

Frase minima e complessa  
Conversazioni e dialoghi  
Storie personali ed esperienze fantastiche  
Esperienze vissute

- Strutturare frasi minime e complesse
- Intervenire e interagire
- Ascoltare
- Raccontare
- Ricostruire fasi di esperienze vissute a scuola o in altri contesti

**COMPETENZA SPECIFICA: LEGGERE, COMPRENDERE E INTERPRETARE**

CONOSCENZE

ABILITA'

Tecniche di lettura  
Parole, frasi, simboli  
Testi e immagini

- Applicare tecniche di lettura
- Decodificare
- Rielaborare

**COMPETENZA SPECIFICA: PRODURRE TESTI DI VARIO TIPO IN RELAZIONE AI DIFFERENTI SCOPI COMUNICATIVI**

CONOSCENZE

ABILITA'

Linguaggio, contesto, scopo, destinatario della comunicazione  
Principi di organizzazione del testo e strutture fondamentali  
Lessico e dizionario

- Riconoscere diversi registri linguistici
- Produrre testi
- Ampliare il proprio lessico
- Utilizzare il dizionario
- Comprendere il significato delle parole

**COMPETENZA SPECIFICA: RIFLETTERE SULLA LINGUA E SULLE REGOLE DI FUNZIONAMENTO**

CONOSCENZE

ABILITA'

Sintassi e morfologia  
Ortografia

- Riconoscere le parti variabili del discorso
- Distinguere gli elementi della frase semplice
- Conoscere le principali regole ortografiche



## CLASSE QUINTA – SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **ITALIANO**

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

**COMPETENZA SPECIFICA: PADRONEGGIARE GLI STRUMENTI ESPRESSIVI ED ARGOMENTATIVI PER GESTIRE LA COMUNICAZIONE IN DIVERSI CONTESTI**

CONOSCENZE	ABILITA'
Frase minima e complessa Conversazioni e dialoghi Generi Letterari Storie personali ed esperienze fantastiche Esperienze vissute	<ul style="list-style-type: none"> <li>Strutturare frasi minime e complesse</li> <li>Intervenire, interagire e rispettare le regole dell'ascolto</li> <li>Distinguere tipologie testuali</li> <li>Ascoltare</li> <li>Raccontare</li> <li>Ricostruire fasi di esperienze vissute a scuola o in altri contesti</li> </ul>

**COMPETENZA SPECIFICA: LEGGERE, COMPRENDERE E INTERPRETARE**

CONOSCENZE	ABILITA'
Frasi Testi Immagini Tecniche di lettura Generi letterari	<ul style="list-style-type: none"> <li>Decodificare</li> <li>Rielaborare</li> <li>Riferire</li> <li>Descrivere</li> <li>Utilizzare diverse tecniche di lettura</li> <li>Sfruttare le informazioni delle titolazioni delle immagini e delle didascalie</li> <li>Distinguere i generi letterari</li> <li>Ampliare il proprio lessico</li> </ul>

**COMPETENZA SPECIFICA: PRODURRE TESTI DI VARIO TIPO IN RELAZIONE AI DIFFERENTI SCOPI COMUNICATIVI**

CONOSCENZE	ABILITA'
Lessico Dizionario Elementi strutturali di un testo scritto Punteggiatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampliare il proprio patrimonio lessicale</li> <li>Uso dei dizionari</li> <li>Comporre</li> <li>Rielaborare</li> <li>Riassumere</li> <li>Rispettare le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi</li> </ul>

**COMPETENZA SPECIFICA: RIFLETTERE SULLA LINGUA E SULLE REGOLE DI FUNZIONAMENTO**

CONOSCENZE	ABILITA'
Ortografia Morfologia Sintassi della frase	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere le convenzioni ortografiche</li><li>• Distinguere le diverse funzioni delle parti del discorso</li><li>• Riconoscere l'organizzazione del nucleo della frase semplice e complessa</li></ul>

**CLASSE TERZA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **ITALIANO**

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

**COMPETENZA SPECIFICA: PADRONEGGIARE GLI STRUMENTI ESPRESSIVI ED ARGOMENTATIVI INDISPENSABILI PER GESTIRE LA COMUNICAZIONE IN DIVERSI CONTESTI****CONOSCENZE**

Tecniche e strategie di ascolto  
Funzioni principali della lingua  
Registri linguistici  
Principali strutture grammaticali della lingua italiana  
Elementi di base della lingua  
Lessico fondamentale per la gestione di comunicazioni orali in contesti formali e informali  
Contesto, scopo e destinatario della comunicazione  
Codici fondamentali della comunicazione orale verbale e non verbale  
Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo  
Principali connettivi logici  
Denotazione e connotazione  
Tecniche per prendere appunti

**ABILITA'**

- Distinguere il sentire dall'ascoltare utilizzando tecniche e strategie
- Riconoscere le principali funzioni della lingua
- Riconoscere e utilizzare i diversi registri linguistici in base alla loro funzione
- Riconoscere l'importanza del contesto
- Riconoscere testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali distinguendo fra informazioni oggettive e opinioni personali
- Riconoscere all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico
- Applicare tecniche di supporto alla comprensione
- Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola
- Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, usando i diversi registri linguistici
- Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico specifico
- Riferire un argomento di studio
- Argomentare la propria tesi su un tema affrontato
- Ampliare il proprio patrimonio lessicale

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e usare i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline</li> <li>• Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo</li> <li>• Utilizzare dizionari di vario tipo rintracciando le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici</li> </ul>
<b>COMPETENZA SPECIFICA: LEGGERE, COMPRENDERE ED INTERPRETARE TESTI SCRITTI DI VARIO TIPO</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Tecniche di lettura orientativa, analitica e sintetica</p> <p>Tecniche di supporto allo studio: appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, schemi, tabelle</p> <p>Tecniche di lettura espressiva</p> <p>Denotazione e connotazione</p> <p>Strutture essenziali dei testi descrittivi, narrativi, espositivi, argomentativi</p> <p>Principali generi letterari con particolare riferimento alla tradizione italiana</p> <p>Testo narrativo: favola, fiaba, mito, testo epico, fantasy, autobiografia, romanzo, avventura, giallo, horror, racconto breve, novella</p> <p>Siti Web</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere ad alta voce in modo corretto, fluido ed espressivo</li> <li>• Applicare strategie diverse di lettura (lettura selettiva, orientativa e analitica) utilizzando supporti alla comprensione (sottolineatura, note a margine, appunti)</li> <li>• Comprendere e interpretare testi letterari (racconti, novelli, romanzi, poesie) individuando tema principale, intenzioni comunicative, personaggi e loro caratteristiche, spazio, tempo</li> <li>• Comprendere testi descrittivi individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore</li> <li>• Comprendere semplici testi argomentativi individuando tesi centrali e argomenti a sostegno e contrari</li> <li>• Confrontare informazioni ricavabili da più fonti, (orali, cartacei, video) selezionando quelle ritenute più significative e affidabili</li> </ul>
<b>COMPETENZA SPECIFICA: PRODURRE TESTI DI VARIO TIPO IN RELAZIONE AI DIFFERENTI SCOPI COMUNICATIVI</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Elementi strutturali di un testo scritto</p> <p>Coesione e coerenza</p> <p>Uso dei dizionari</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale,</li> </ul>

<p>Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: descrizione, diario, riassunto, lettera, relazione, testo argomentativo, poesia, articolo di giornale</p> <p>Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione</p>	<p>ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee; utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche</li> <li>• Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi e tabelle</li> <li>• Scrivere testi in formato digitale</li> <li>• Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi); scrivere o inventare testi teatrali</li> </ul>
---	---

**COMPETENZA SPECIFICA: RIFLETTERE SULLA LINGUA E SULLE SUE REGOLE DI FUNZIONAMENTO**

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Forma e significato ed etimologia delle parole</p> <p>Fonologia</p> <p>Ortografia</p> <p>Morfologia</p> <p>Sintassi della frase semplice</p> <p>Sintassi della frase complessa</p> <p>Giochi linguistici</p> <p>Scrittura creativa</p> <p>Sinonimi e contrari</p> <p>Punteggiatura</p> <p>Connettivi logici</p> <p>Dizionario, testi scolastici</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere L'importanza della parola e la sua struttura</li> <li>• Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole</li> <li>• Distinguere il significato letterale da quello figurato</li> <li>• Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione</li> <li>• Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e della frase complessa</li> <li>• Riconoscere in un testo le parti del discorso, le categorie lessicali e i loro tratti grammaticali</li> <li>• Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica</li> <li>• Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dal docente, per imparare ad auto-correggerli nella produzione scritta e nel parlato</li> </ul>

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:  
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

**ULTIMO ANNO - SCUOLA DELL'INFANZIA**

**CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE**

**CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: TUTTI**

**COMPETENZA SPECIFICA: UTILIZZARE UNA LINGUA STRANIERA PER I  
PRINCIPALI SCOPI COMUNICATIVI ED OPERATIVI IN CONTESTI FAMILIARI E  
QUOTIDIANI**

**CONOSCENZE**

Lessico di base (saluti, colori, numeri,  
animali, famiglia, parti del corpo, oggetti)

**ABILITA'**

- Familiarizzare con i suoni della lingua inglese
- Utilizzare parole in lingua inglese
- Memorizzare filastrocche e canzoncine

**CLASSE TERZA – SCUOLA PRIMARIA**DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **INGLESE**

DISCIPLINE CONCORRENTI: ITALIANO, TUTTE

**COMPETENZA SPECIFICA: UTILIZZARE UNA LINGUA STRANIERA PER I PRINCIPALI SCOPI COMUNICATIVI ED OPERATIVI IN CONTESTI FAMILIARI E QUOTIDIANI (LIVELLO IN USCITA ALLA FINE DEL CICLO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: LIVELLO A2 DEL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE DEL CONSIGLIO D'EUROPA)**

**CONOSCENZE****ABILITA'**

Lessico di base relativo alla vita quotidiana  
 Pronuncia corretta di un repertorio lessicale di base  
 Struttura di frasi note  
 Verbo essere, pronomi personali soggetto, can, can't, I like , I don't like

- Interagire con i compagni utilizzando espressioni e frasi note
- Produrre oralmente e per iscritto semplici frasi seguendo un modello di riferimento
- Comprendere semplici frasi su argomenti noti

**CLASSE QUINTA – SCUOLA PRIMARIA**DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **INGLESE**

DISCIPLINE CONCORRENTI: ITALIANO, TUTTE

**COMPETENZA SPECIFICA: UTILIZZARE UNA LINGUA STRANIERA PER I PRINCIPALI SCOPI COMUNICATIVI ED OPERATIVI IN CONTESTI FAMILIARI E QUOTIDIANI (LIVELLO IN USCITA ALLA FINE DEL CICLO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: LIVELLO A2 DEL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE DEL CONSIGLIO D'EUROPA)**

**CONOSCENZE****ABILITA'**

Lessico di base su argomenti di vita quotidiana  
 Struttura della frase affermativa, interrogativa e negativa al tempo presente  
 La formazione di plurali regolari e irregolari e relative variazioni ortografiche  
 Verbo avere  
 Genitivo sassone  
 Pronomi personali soggetto  
 Aggettivi possessivi  
 Simple present  
 Avverbi di frequenza  
 Preposizioni di luogo

- Comprendere i punti essenziali di messaggi orali e scritti su argomenti familiari
- Gestire semplici conversazioni di routine reimpiegando strutture note
- Riconoscere strutture grammaticali e riutilizzarle seguendo un modello di riferimento

## CLASSE TERZA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **INGLESE**

DISCIPLINE CONCORRENTI: ITALIANO, FRANCESE, TUTTE

**COMPETENZA SPECIFICA: UTILIZZARE UNA LINGUA STRANIERA PER I PRINCIPALI SCOPI COMUNICATIVI ED OPERATIVI IN CONTESTI FAMILIARI E QUOTIDIANI (LIVELLO IN USCITA ALLA FINE DEL CICLO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: LIVELLO A2 DEL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE DEL CONSIGLIO D'EUROPA)**

### CONOSCENZE

Lessico di base su argomenti di vita quotidiana  
 Simple present, present continuous, avverbi ed espressioni di frequenza, simple past, future tenses, pronomi, comparativi e superlativi  
 Struttura affermativa, interrogativa e negativa di tempi passati, presenti e futuri, question words  
 Connettivi, congiunzioni, preposizioni, avverbi  
 Regole dello spelling e corretta pronuncia di parole e frasi di uso comune  
 Imperativo  
 Must, have to, should  
 Condizionale  
 Lessico legato alla salute  
 Festività, tradizioni, cibi, geografia, personaggi celebri

### ABILITA'

- Individuare e comprendere i punti essenziali di messaggi orali e scritti su argomenti familiari, personali e di vita quotidiana
- Leggere brevi storie, semplici biografie, ricette e istruzioni
- Descrivere oralmente e per iscritto esperienze legate al vissuto personale, persone, azioni quotidiane, sensazioni
- Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi
- Scrivere brevi lettere personali o e-mail e brevi riassunti
- Gestire conversazioni di routine, facendo domande, esprimendo opinioni e scambiando idee e informazioni
- Chiedere e dare informazioni stradali
- Parlare di obblighi e dare consigli
- Formulare ipotesi e esprimere desideri
- Parlare della salute propria e altrui
- Riconoscere e reimpiegare strutture grammaticali e sintattiche in contesti orali e scritti
- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi
- Conoscere la cultura e la civiltà del paese di cui si studia la lingua



<b>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: FRANCESE</b>	
<b>DISCIPLINE CONCORRENTI: ITALIANO, INGLESE</b>	
<b>COMPETENZA SPECIFICA: UTILIZZARE UNA LINGUA STRANIERA PER I PRINCIPALI SCOPI COMUNICATIVI ED OPERATIVI IN CONTESTI FAMILIARI E QUOTIDIANI (LIVELLO A2 DEL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE DEL CONSIGLIO D'EUROPA)</b>	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana  Le présent de l'indicatif, présent continu, le passé composé, le passé récent, le futur, le futur proche, l'imparfait e le conditionnel dei verbi dei tre gruppi e dei verbi irregolari principali (aller, venir, faire, dire, être, avoir, vouloir, pouvoir, partir, perdre)  Avverbi ed espressioni di frequenza, pronomi, comparativi e superlativi  Struttura affermativa, interrogativa e negativa e l'interrogation partielle  Connettivi, congiunzioni, preposizioni, avverbi  Regole fonetiche e corretta pronuncia di parole e frasi di uso comune  Imperativo  Lessico legato alla salute  Cultura e civiltà del paese in cui si studia la lingua</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e comprendere i punti essenziali di messaggi orali e scritti su argomenti familiari, personali e di vita quotidiana</li> <li>• Leggere brevi storie, biografie o semplici ricette</li> <li>• Descrivere oralmente e per iscritto esperienze legate al vissuto personale, persone, azioni quotidiane, sensazioni</li> <li>• Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi</li> <li>• Scrivere brevi lettere personali o email</li> <li>• Gestire conversazioni di routine, facendo domande, esprimendo opinioni e scambiando idee e informazioni</li> <li>• Chiedere e dare informazioni stradali</li> <li>• Parlare della salute propria e altrui</li> <li>• Riconoscere e reimpiegare strutture grammaticali e sintattiche in contesti orali e scritti</li> <li>• Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi</li> <li>• Riconoscere e presentare analogie e differenze tra la cultura di partenza e quella di arrivo</li> </ul>

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:  
COMPETENZE IN MATEMATICA, COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E  
TECNOLOGIA**

**ULTIMO ANNO - SCUOLA DELL'INFANZIA**

**CAMPO DI ESPERIENZA: CONOSCENZA DEL MONDO**

**CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: TUTTI**

**COMPETENZA SPECIFICA: OPERARE CON QUANTITÀ / NUMERI**

CONOSCENZE	ABILITÀ
Materiali Oggetti Colori Forme, Concetti temporali Periodizzazioni (giorno/notte, fasi della giornata, giorni, settimane, mesi, stagioni) Serie e ritmi Numeri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminare oggetti in base a criteri dati</li> <li>• Stabilire relazioni tra gli oggetti</li> <li>• Mettere in successione ordinata</li> <li>• Sapersi orientare nelle routine scolastiche</li> <li>• Orientarsi nelle scansioni temporali</li> <li>• Eseguire serie e ritmi</li> <li>• Riconoscere il numero</li> <li>• Familiarizzare con le strategie del contare</li> </ul>

**COMPETENZA SPECIFICA: OPERARE CON SPAZI FIGURE**

CONOSCENZE	ABILITÀ
Concetti spaziali Concetti topologici Simboli Mappe, percorsi Gioco Forme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio</li> <li>• Sapersi orientare nello spazio</li> <li>• Eseguire un percorso</li> <li>• Utilizzare in modo corretto e consapevole lo spazio</li> <li>• Riconoscere e nominare le principali forme geometriche</li> <li>• Rappresentare graficamente le forme</li> </ul>

**COMPETENZA SPECIFICA: RILEVARE DATI, REGISTRARE E INTERPRETARE**

CONOSCENZE	ABILITÀ
Simboli Grafici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare strumenti non convenzionali per valutare quantità, lunghezze e spazio</li> <li>• Riportare dati utilizzando il segno grafico.</li> </ul>

## CLASSE TERZA – SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **MATEMATICA**

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

COMPETENZA SPECIFICA: **OPERARE CON QUANTITÀ / NUMERI**

CONOSCENZE

ABILITA'

Cifre, numeri, simboli  
Le tecniche operative, le frazioni, le proprietà delle operazioni  
La tavola pitagorica

- Leggere, scrivere, ordinare, comporre, scomporre
- Eseguire le quattro operazioni
- Applicare le proprietà
- Memorizzare e utilizzare le tabelline

COMPETENZA SPECIFICA: **OPERARE CON SPAZI FIGURE**

CONOSCENZE

ABILITA'

Spazio  
Figure  
Unità di misura  
Gli elementi geometrici

- Percepire e rappresentare posizioni nello spazio
- Utilizzare le unità di misura
- Riconoscere e rappresentare le figure geometriche piane

COMPETENZA SPECIFICA: **RILEVARE DATI, REGISTRARE E INTERPRETARE**

CONOSCENZE

ABILITA'

Relazioni  
Dati  
Previsioni

- Leggere, comprendere, analizzare, risolvere

## CLASSE QUINTA – SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **MATEMATICA**

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

**COMPETENZA SPECIFICA: OPERARE CON QUANTITÀ / NUMERI**

**CONOSCENZE**

**ABILITA'**

Numeri naturali, decimali, relativi,  
simboli  
Le tecniche operative orali e scritte  
Le frazioni  
Le potenze  
Le percentuali

- Riconoscere
- Leggere
- Scrivere
- Confrontare
- Comporre
- Scomporre
- Eseguire operazioni
- Calcolare frazioni e percentuali, potenze
- Risolvere espressioni

**COMPETENZA SPECIFICA: OPERARE CON SPAZI FIGURE**

**CONOSCENZE**

**ABILITA'**

Spazio  
Figure  
Poligoni e non poligoni  
Unità di misura

- Eseguire trasformazioni
- Calcolare perimetri e aree
- Riconoscere, rappresentare ed operare con poligoni e non poligoni
- Operare con il SMD, di tempo e di valore

**COMPETENZA SPECIFICA: RILEVARE DATI, REGISTRARE E INTERPRETARE**

**CONOSCENZE**

**ABILITA'**

Relazioni  
Dati  
Previsioni  
Problemi

- Leggere
- Cogliere informazioni
- Interpretare dati
- Ipotizzare
- Risolvere

**CLASSE TERZA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **MATEMATICA**

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

COMPETENZA SPECIFICA: **OPERARE CON QUANTITÀ / NUMERI**

CONOSCENZE

ABILITA'

Gli insiemi numerici: rappresentazioni,  
ordinamento  
Operazioni e proprietà  
Calcolo letterale

- Rappresentare i numeri sulla retta
- Confrontare numeri
- Saper scegliere quale rappresentazione utilizzare dei numeri razionali
- Eseguire le 4 operazioni utilizzando quando opportuno le loro proprietà
- Dare stime approssimate delle operazioni
- Calcolare la percentuale di un numero utilizzando strategie diverse
- Riconoscere situazioni di proporzionalità diretta e inversa in contesti reali (riduzioni e ingrandimenti in scala, percentuale, ricette) e calcolare i dati mancanti
- Utilizzare il minimo comune multiplo o il massimo comune divisore nella risoluzione di problemi
- Scomporre i numeri naturali in fattori primi e utilizzare tale scomposizione per diversi fini
- Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazione che fornisce la risoluzione di un problema e saperla risolvere
- Applicare la radice quadrata come operatore inversa dell'elevamento al quadrato nella risoluzione di problemi anche di natura geometrica
- Esprimere numeri molto grandi o molto piccoli attraverso la notazione esponenziale

<b>COMPETENZA SPECIFICA: OPERARE CON SPAZI FIGURE</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Gli enti fondamentali della geometria e relative proprietà            Poligoni e loro proprietà            Circonferenza e cerchio            Criteri di congruenza e di similitudine            Misure di grandezze            Il piano cartesiano            Teoremi di Pitagora e di Euclide            Trasformazioni geometriche            I solidi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riprodurre figure, disegni geometrici e oggetti tridimensionali utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (a mano libera, riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria)</li> <li>• Utilizzare lo spazio foglio in modo corretto in base alle proporzioni dell'immagine da rappresentare</li> <li>• Riprodurre figure, disegni geometrici e oggetti tridimensionali in base ad una descrizione e codificazione fatta da altri (rispetto delle proporzioni...)</li> <li>• Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano</li> <li>• Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle agli altri</li> <li>• Ricondurre figure geometriche complesse a figure geometriche più semplici</li> <li>• Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure</li> <li>• Calcolare aree e volumi delle figure solide più comuni e darne stime degli oggetti comuni della vita quotidiana</li> </ul>
<b>COMPETENZA SPECIFICA: RILEVARE DATI, REGISTRARE E INTERPRETARE</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Rappresentazioni grafiche di dati            Probabilità espressa come frazione o percentuale            Le fasi dell'indagine statistica e gli indici statistici fondamentali            Insiemi e loro proprietà e operazioni            Proporzionalità diretta e inversa            Rappresentazione grafica della retta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà</li> <li>• Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa</li> <li>• Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado</li> <li>• Rappresentare insiemi di dati e confrontarli scegliendo e utilizzando i valori medi più adeguati</li> <li>• Sviluppare un'indagine statistica in tutte le sue fasi</li> <li>• Calcolare la probabilità di un evento elementare riconoscendo coppie di eventi complementari, incompatibili e indipendenti</li> </ul>

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:  
COMPETENZE IN MATEMATICA, COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E  
TECNOLOGIA**

**ULTIMO ANNO - SCUOLA DELL'INFANZIA**

**CAMPO DI ESPERIENZA: CONOSCENZA DEL MONDO**

**CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: TUTTI**

**COMPETENZA SPECIFICA: ESPLORARE L'AMBIENTE**

CONOSCENZE	ABILITA'
L'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare l'ambiente</li> <li>• Cogliere le caratteristiche dell'ambiente naturale</li> <li>• Rispettare l'ambiente</li> <li>• Sviluppare il senso di appartenenza al proprio territorio</li> <li>• Avere la consapevolezza del patrimonio storico-culturale-ambientale dei propri luoghi</li> <li>• Rappresentare l'ambiente graficamente e con differenti materiali e tecniche</li> <li>• Utilizzare l'ambiente come strumento e fonte di apprendimento</li> <li>• Conoscere i vari linguaggi della natura</li> </ul>

**COMPETENZA SPECIFICA: SCOPRIRE IL MONDO DEI VIVENTI**

CONOSCENZE	ABILITA'
Il corpo umano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e nominare il corpo e le sue parti</li> <li>• Raccontare il proprio corpo</li> <li>• Rappresentare graficamente lo schema corporeo</li> </ul>

**COMPETENZA SPECIFICA: SPERIMENTARE IL METODO SCIENTIFICO**

CONOSCENZE	ABILITA'
Elementi naturali Colori Alimenti Laboratorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fare ipotesi</li> <li>• Condividere e negoziare ipotesi</li> <li>• Verificare le ipotesi</li> <li>• Formalizzare l'esperienza</li> <li>• Partecipare alle attività di laboratorio</li> </ul>

**CLASSE TERZA – SCUOLA PRIMARIA**DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **SCIENZE**

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

COMPETENZA SPECIFICA: **ESPLORARE L'AMBIENTE**

CONOSCENZE

ABILITA'

Ecologia

Ambienti

Materiali e strumenti

- Osservare, descrivere, interpretare gli elementi e i fenomeni naturali del proprio ambiente
- Distinguere e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà

COMPETENZA SPECIFICA: **SCOPRIRE IL MONDO DEI VIVENTI**

CONOSCENZE

ABILITA'

Regno vegetale e regno animale

I cinque sensi

- Osservare, descrivere, confrontare organismi viventi
- Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi

COMPETENZA SPECIFICA: **SPERIMENTARE IL METODO SCIENTIFICO**

CONOSCENZE

ABILITA'

Esperienze concrete e operative

- Realizzare semplici laboratori in classe



## CLASSE QUINTA – SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **SCIENZE**

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

COMPETENZA SPECIFICA: **ESPLORARE L'AMBIENTE**

CONOSCENZE

ABILITA'

Ecologia

Ambienti

Materiali e strumenti

Fenomeni fisici e chimici

Astronomia

- Osservare, descrivere, interpretare le trasformazioni ambientali
- Valutare l'intervento dell'uomo
- Individuare fenomeni fisici e chimici
- Osservare e descrivere i principali corpi celesti

COMPETENZA SPECIFICA: **SCOPRIRE IL MONDO DEI VIVENTI**

CONOSCENZE

ABILITA'

Il corpo umano

Educazione alimentare

- Sviluppare la conoscenza del corpo umano e del suo funzionamento
- Avere cura della propria salute attraverso un corretto stile di vita

COMPETENZA SPECIFICA: **SPERIMENTARE IL METODO SCIENTIFICO**

CONOSCENZE

ABILITA'

Esperienze concrete e operative

- Realizzare laboratori
- Effettuare osservazioni, ipotesi, verifiche e conclusioni

## CLASSE TERZA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **SCIENZE**

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

COMPETENZA SPECIFICA: **ESPLORARE L'AMBIENTE**

### CONOSCENZE

*Ecologia:*

Relazione tra uomo ed ambiente

Ecosistema

*Fisica e chimica:*

Proprietà e struttura della materia. Calore e temperatura

Le trasformazioni fisiche e chimiche

La teoria atomica

Il moto, le forze

L'energia e il lavoro

Il suono

*Astronomia e scienze della Terra:*

Universo e Sistema Solare

Origine e struttura della Terra

Fenomeni esogeni ed endogeni

### ABILITA'

*Ecologia:*

- Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali

*Fisica e chimica:*

- Utilizzare i concetti fisici fondamentali in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso
- Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti

*Astronomia e scienze della Terra:*

- Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo, i principali fenomeni atmosferici e la struttura della Terra e i suoi movimenti
- Osservare e analizzare il suolo e le acque e la loro interazione con i fenomeni fisici e chimici
- Riconoscere, con osservazioni dirette i principali tipi di rocce e i processi geologici da cui hanno avuto origine

COMPETENZA SPECIFICA: <b>SCOPRIRE IL MONDO DEI VIVENTI</b>	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p><i>Biologia:</i>            Caratteristiche e classificazione dei viventi            Apparati e sistemi del corpo umano            Origine ed evoluzione dei viventi</p>	<p><i>Biologia:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi</li> <li>• Comprendere il senso delle grandi classificazioni</li> <li>• Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare</li> <li>• Riconoscere dalle caratteristiche osservabili i meccanismi della trasmissione dei caratteri ereditari</li> <li>• Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta conoscenza dell'anatomia e del funzionamento del corpo umano</li> </ul>
COMPETENZA SPECIFICA: <b>SPERIMENTARE IL METODO SCIENTIFICO</b>	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Esperienze concrete e operative</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare semplici laboratori</li> <li>• Effettuare osservazioni, ipotesi, verifiche e conclusioni</li> </ul>

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:  
COMPETENZE IN MATEMATICA, COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E  
TECNOLOGIA**

**CLASSE TERZA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **TECNOLOGIA**

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

**COMPETENZA SPECIFICA: PROGETTARE E REALIZZARE SEMPLICI MANUFATTI E  
STRUMENTI SPIEGANDO LE FASI DEL PROCESSO**

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Processi di produzione</p> <p>Funzioni e modalità d'uso degli strumenti più comuni e loro trasformazione nel tempo</p> <p>Proprietà fondamentali dei principali materiali e loro ciclo produttivo</p> <p>Principi di funzionamento di impianti di macchine e apparecchi di uso comune</p> <p>Oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni e trasformazione nel tempo</p> <p>Terminologia specifica</p> <p>Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi delle tecnologie</li> <li>• Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti</li> <li>• Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente circostante</li> <li>• Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti</li> <li>• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari</li> </ul>

**COMPETENZA SPECIFICA: RAPPRESENTARE GRAFICAMENTE ARTEFATTI  
UTILIZZANDO IL DISEGNO TECNICO, APPLICANDO LE TECNICHE PIÙ  
OPPORTUNE PER LA RAPPRESENTAZIONE E/O UNA SEMPLICE REALIZZAZIONE**

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Strumenti e tecniche di rappresentazione grafica (anche informatici)</p> <p>Segnali di sicurezza e simboli di rischio</p> <p>Terminologia specifica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare il disegno tecnico, seguire le regole dell'assonometria e delle proiezioni ortogonali nella progettazione di semplici oggetti</li> <li>• Eseguire i rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione</li> <li>• Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio</li> </ul>

**COMPETENZA SPECIFICA: IMPIEGARE LE PRINCIPALI IT E CONOSCERE  
PRINCIPALI LINGUAGGI MULTIMEDIALI**

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Dispositivi automatici di input e output</p> <p>Sistema operativo e i più comuni software applicativi</p> <p>Produzione di testi, presentazioni e dei fogli di calcolo</p> <p>Utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare mezzi informatici per l'apprendimento</li> <li>• Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi</li> <li>• Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione e ricerca</li> </ul>

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:  
COMPETENZE DIGITALI**

**ULTIMO ANNO - SCUOLA DELL'INFANZIA**

**CAMPI DI ESPERIENZA: TUTTI**

**COMPETENZA SPECIFICA: ESPLORARE POTENZIALITA' OFFERTE DALLA  
TECNOLOGIA PER ACQUISIRE UN PENSIERO COMPUTAZIONALE DI BASE**

**CONOSCENZE**

**ABILITA'**

Bee Bot – Blue Bot

Percorsi

Gioco

- Accendere l'ape robot
- Riconoscere e comprendere simboli e icone
- Individuare e utilizzare i diversi tasti
- Comprendere l'associazione tasto-movimento
- Ideare brevi percorsi
- Programmare l'ape robot per brevi percorsi

## CLASSE QUINTA – SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **TUTTE**

**COMPETENZA SPECIFICA: UTILIZZARE LE PIÙ COMUNI TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE, CON CONSAPEVOLEZZA DELLE POTENZIALITÀ, DEI LIMITI E DEI RISCHI DELL'USO DELLE TECNOLOGIE, INDIVIDUANDO LE SOLUZIONI POTENZIALMENTE UTILI AD UN DATO CONTESTO APPLICATIVO, A PARTIRE DALL'ATTIVITÀ DI STUDIO**

### CONOSCENZE

Semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento

I principali dispositivi informatici di input e output

I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici

Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare

Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici

Rischi nell'utilizzo della rete con dispositivi digitali

Comportamenti preventivi e correttivi

Funzionalità di blocchi logici dai più semplici ai più complessi

### ABILITA'

- Utilizzare le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base soprattutto in riferimento agli impianti domestici
- Utilizzare semplici materiali digitali e analogici per l'apprendimento
- Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi
- Utilizzare la Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago
- Riconoscere rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi
- Riconoscere i rischi nell'utilizzo della Rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi
- Utilizzare il coding per organizzare percorsi o attività

## CLASSE TERZA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **TUTTE**

**COMPETENZA SPECIFICA: UTILIZZARE LE PIÙ COMUNI TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE, CON CONSAPEVOLEZZA DELLE POTENZIALITÀ, DEI LIMITI E DEI RISCHI DELL'USO DELLE TECNOLOGIE, INDIVIDUANDO LE SOLUZIONI POTENZIALMENTE UTILI AD UN DATO CONTESTO APPLICATIVO, A PARTIRE DALL'ATTIVITÀ DI STUDIO**

### CONOSCENZE

I dispositivi informatici di input e output

Il sistema operativo, i software e le Apps applicativi, con particolare riferimento ai prodotti anche Open source

Procedure per la produzione/elaborazione di testi, dati e immagini, prodotti multimediali

Procedure di utilizzo sicuro e legale della Reti per la ricerca e la condivisione di dati (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, cloud, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)

Fonti di pericolo e procedure di sicurezza

E-safety

### ABILITA'

- Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, video, in diversi contesti
- Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento
- Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi
- Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie e della Rete
- Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione e svago



**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:  
IMPARARE AD IMPARARE**

DISCIPLINA/CAMPI DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: TUTTE

DISCIPLINA/CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: TUTTE

**TUTTI GLI ORDINI**

**COMPETENZA SPECIFICA: PADRONEGGIARE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO**

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Tecniche di apprendimento e strategie di memorizzazione Tecniche di studio Domande e risposte Strategie di autocorrezione Strategie di autovalutazione Autoregolarsi Errore Emozioni e autogestione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare</li> <li>• Mantenere l'attenzione</li> <li>• Mantenere la concentrazione</li> <li>• Individuare e applicare le tecniche di supporto alla comprensione, all'apprendimento e alla memorizzazione idonee al singolo</li> <li>• Applicare strategie di studio come: sottolineare parole importanti, individuare l'argomento principale, i concetti chiave e suddividere testi in sequenza</li> <li>• Porsi domande</li> <li>• Argomentare risposte</li> <li>• Utilizzare strategie di autocorrezione</li> <li>• Autovalutare le risorse ed i limiti personali</li> <li>• Autovalutare le proprie strategie di apprendimento</li> <li>• Utilizzare strategie di autocontrollo, di autoregolazione</li> <li>• Gestire il conflitto</li> <li>• Gestire gli imprevisti</li> <li>• Chiedere aiuto</li> <li>• Porsi obiettivi e organizzare un percorso personale</li> <li>• Riconoscere punti di forza e punti di debolezza connessi al compito svolto</li> <li>• Identificare, far emergere, condividere l'errore</li> <li>• Auto correggersi</li> <li>• Utilizzare l'errore per migliorare il processo di accrescimento della conoscenza</li> <li>• Comprendere il valore dell'errore</li> <li>• Partire dall'errore per chiedere spiegazioni</li> <li>• Riconoscere e nominare le emozioni</li> <li>• Comunicare pensieri ed emozioni</li> <li>• Esprimere stati d'animo</li> </ul>

<b>COMPETENZA SPECIFICA: COLLABORARE</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Contesto Punti di vista e differenze culturali Regole e ruoli Condivisione e partecipazione Situazioni problematiche Resilienza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli elementi caratterizzanti i contesti</li> <li>• Adattarsi ad un contesto determinato</li> <li>• Porre domande relative all'ambiente scolastico e allo stile di lavoro che lo caratterizza (tempi, spazi, materiali)</li> <li>• Riconoscere e rispettare le regole di un determinato ambiente educativo e di apprendimento</li> <li>• Utilizzare e organizzare le risorse disponibili di un contesto</li> <li>• Utilizzare le strumentazioni disponibili</li> <li>• Contribuire alla realizzazione di attività collettive e all'apprendimento comune</li> <li>• Interagire in un gruppo esprimendo il proprio punto di vista</li> <li>• Riconoscere e confrontare punti di vista</li> <li>• Esprimere abitudini, valori, stili, culture di vita proprie e altrui, identità e radici culturali</li> <li>• Ascoltarsi reciprocamente</li> <li>• Riconoscere e rispettare persone, regole e ambienti</li> <li>• Riconoscere e distinguere il proprio ruolo e quello degli altri in contesti liberi o strutturati</li> <li>• Partecipare con contributi personali alle conversazioni-discussioni</li> <li>• Partecipare a giochi di ruolo</li> <li>• Cercare soluzione condivisa</li> <li>• Giustificare le proprie posizioni</li> <li>• Utilizzare il linguaggio verbale e non quello del corpo per gestire situazioni problematiche</li> <li>• Affrontare situazioni nuove o problematiche ricorrendo a quanto appreso in contesti pluridisciplinari</li> <li>• Costruire e verificare ipotesi risolutive</li> <li>• Raggiungere gli obiettivi prefissati</li> <li>• Portare a termine compiti e consegne</li> <li>• Adattarsi ai cambiamenti</li> <li>• Organizzare il proprio pensiero per trasformarlo in azioni concrete</li> <li>• Prendere posizione e sostenere la propria opinione</li> </ul>
<b>COMPETENZA SPECIFICA: AGIRE IN MODO AUTONOMO</b>	

CONOSCENZE	ABILITA'
Routine Tempo e tecniche di gestione del tempo Spazio Bisogni Comportamenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi e inserirsi nella giornata e nella vita scolastica</li> <li>• Automatizzare le fasi della routine</li> <li>• Controllare l'uso del tempo</li> <li>• Rispettare scadenze</li> <li>• Pianificare il proprio lavoro</li> <li>• Portare a termine le consegne secondo i tempi prestabiliti</li> <li>• Stabilire priorità</li> <li>• Utilizzare lo spazio condiviso, gli oggetti e gli ambienti che caratterizzano la scuola</li> <li>• Riconoscere e aver cura di spazi e oggetti personali collocati in appositi spazi condivisi</li> <li>• Manifestare i propri bisogni attraverso linguaggi, metodi e tecniche diverse</li> <li>• Riconoscere i bisogni altrui</li> <li>• Riconoscere e accettare l'insieme delle regole di un contesto</li> <li>• Adottare comportamenti corretti e responsabili</li> <li>• Comprendere quali atteggiamenti assumere in situazioni problematiche</li> <li>• Accettare incarichi</li> <li>• Assumersi responsabilità</li> </ul>
<b>COMPETENZA SPECIFICA: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>	
CONOSCENZE	ABILITA'
Strumenti di organizzazione delle informazioni: dati, contenuti, messaggi, significati, parole chiave, concetti, mappe, schemi, tabelle, grafici, elenchi e scalette  Causa – effetto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccogliere informazioni e valutarne l'attendibilità</li> <li>• Distinguere fatti e opinioni</li> <li>• Selezionare e rappresentare le informazioni possedute individuando relazioni tra</li> <li>• Estrapolare le informazioni principali</li> <li>• Organizzare le informazioni</li> <li>• Compilare tabelle, grafici ....</li> <li>• Sintetizzare le informazioni</li> <li>• Interpretare informazioni</li> <li>• Cogliere collegamenti tra le informazioni scritte, orali o ricavate da esperienze laboratoriali</li> <li>• Interpretare relazioni</li> <li>• Individuare relazioni, analogie e differenze, coerenze e incoerenze, rapporti di causa-effetto tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari</li> </ul>

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	
<b>ULTIMO ANNO - SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	
CAMPO DI ESPERIENZA: <b>IL SÈ E L'ALTRO</b>	
CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: TUTTI	
COMPETENZA SPECIFICA: <b>SVILUPPARE IL SENSO DI IDENTITÀ PERSONALE</b>	
CONOSCENZE	ABILITÀ
Sentimenti La famiglia Identità personale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Superare la dipendenza dall'adulto</li> <li>• Portare a termine compiti ed attività in autonomia</li> <li>• Conoscere elementi della propria storia personale e familiare</li> <li>• Esprimere esigenze, sentimenti e stati d'animo</li> </ul>
COMPETENZA SPECIFICA: <b>ACQUISIRE COMPORAMENTI ORIENTATI ALLA SOCIALITÀ</b>	
CONOSCENZE	ABILITÀ'
Senso di appartenenza Regole di convivenza Gioco Scuola e sezione I compagni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giocare con gli altri</li> <li>• Condividere giochi, materiali e regole d'uso</li> <li>• Accettare la collaborazione dei compagni</li> <li>• Conoscere le regole di convivenza</li> <li>• Rispettare i tempi e i modi della conversazione</li> <li>• Confrontarsi con gli altri considerando il proprio ed altrui punto di vista</li> </ul>
COMPETENZA SPECIFICA: <b>SPERIMENTARE LE PRIME FORME DI CITTADINANZA ATTIVA</b>	
CONOSCENZE	ABILITÀ'
Regole Incarichi Consegne Diritti e doveri Ambiente Codici di comportamento Ambiente naturale ed ambienti diversi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere ed esprimere propri ed altrui diritti</li> <li>• Riconoscere ed esprimere propri ed altrui doveri</li> <li>• Riconoscere gli adulti di riferimento</li> <li>• Assumersi responsabilità</li> <li>• Assumere codici di comportamento in base all'ambiente in cui ci si trova</li> <li>• Rispettare l'ambiente naturale</li> </ul>

<b>CLASSE TERZA – SCUOLA PRIMARIA</b>	
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: <b>STORIA E GEOGRAFIA</b>	
DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE	
COMPETENZA SPECIFICA: <b>COMPRENDERE, CONOSCERE E COLLOCARE I CAMBIAMENTI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Fonti Fatti ed eventi della storia e dell'ambiente Orologio Calendario Linea del tempo Mappe e carte geografiche Schemi temporali e spaziali Testi scritti orali e digitali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le fonti per ricavare informazioni</li> <li>• Rappresentare e organizzare fatti vissuti e narrati</li> <li>• Orientarsi nello spazio e nel tempo</li> <li>• Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e dello spazio</li> <li>• Organizzare e riferire le conoscenze acquisite</li> </ul>
COMPETENZA SPECIFICA: <b>SPERIMENTARE FORME DI CITTADINANZA ATTIVA</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Regole Incarichi Consegne Diritti e doveri Ambiente Codici di comportamento Ambiente naturale ed ambienti diversi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere ed esprimere propri ed altrui diritti</li> <li>• Riconoscere ed esprimere propri ed altrui doveri</li> <li>• Individuare chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti</li> <li>• Riconoscere gli adulti di riferimento</li> <li>• Assumersi responsabilità</li> <li>• Analizzare il proprio comportamento</li> <li>• Assumere codici di comportamento in base all'ambiente in cui ci si trova</li> <li>• Rispettare l'ambiente naturale</li> </ul>

## CLASSE QUINTA – SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **STORIA E GEOGRAFIA**

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

**COMPETENZA SPECIFICA: ORIENTARSI, CONOSCERE E CONFRONTARE NELLO SPAZIO E NEL TEMPO AMBIENTI ED EVENTI DELLA STORIA DELLA PROPRIA COMUNITÀ, DEL PROPRIO PAESE E DELLE ALTRE CIVILTÀ PER COMPRENDERE I PROBLEMI FONDAMENTALI DEL MONDO CONTEMPORANEO**

CONOSCENZE

ABILITA'

Fonti  
Carte storico-geografiche  
Quadri di civiltà  
Ambienti  
Linea del tempo  
Cronologie e periodizzazioni  
Strutture delle civiltà e delle società  
Testi scritti, orali e digitali

- Raccogliere e rielaborare informazioni da fonti di diversa natura
- Leggere e interpretare carte storico-geografiche
- Confrontare i quadri storici e gli ambienti geografici
- Collocare eventi e ambienti nel tempo e nello spazio
- Confrontare aspetti delle diverse società e dei diversi ambienti in rapporto al mondo contemporaneo
- Argomentare le conoscenze usando il linguaggio specifico della disciplina

**COMPETENZA SPECIFICA: SVILUPPARE IL SENSO DI IDENTITÀ PERSONALE E ACQUISIRE LE PRINCIPALI FORME DI CITTADINANZA ATTIVA**

CONOSCENZE

ABILITA'

Sentimenti  
Gruppo – comunità  
Regole di convivenza  
Incarichi  
Consegne  
Diritti e doveri  
Codici di comportamento  
Ambiente naturale e ambienti diversi  
Convenzione dei diritti dell'Infanzia  
Diritti e doveri della Costituzione  
Storia e funzioni delle istituzioni locali e nazionali

- Esprimere esigenze, sentimenti e stati d'animo
- Sperimentare comportamenti di rispetto, dialogo e apprendimento reciproco
- Accettare la collaborazione degli altri
- Conoscere le regole di convivenza
- Confrontarsi con gli altri considerando il proprio punto di vista
- comportamento
- Riconoscere ed esprimere propri ed altrui diritti e doveri
- Assumersi responsabilità
- Individuare chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti
- Assumere codici di comportamento in base all'ambiente in cui ci si trova
- Scoprire e sperimentare i servizi offerti dal territorio
- Prendere coscienza degli effetti di decisioni e scelte operate sull'ambiente
- Assumere stili di vita coerenti con la tutela e la difesa dell'ambiente
- Analizzare e approfondire alcuni articoli della Costituzione e della Convenzione dei diritti dell'Infanzia

## CLASSE TERZA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **STORIA**

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

COMPETENZA SPECIFICA:

**ORIENTARSI, CONOSCERE E CONFRONTARE NELLO SPAZIO E NEL TEMPO AMBIENTI ED EVENTI DELLA STORIA DELLA PROPRIA COMUNITA', DEL PROPRIO PAESE E DELLE ALTRE CIVILTA' PER COMPRENDERE I PROBLEMI FONDAMENTALI DEL MONDO CONTEMPORANEO PER SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CRITICI E CONSAPEVOLI**

### CONOSCENZE

Fonti documentarie, iconografiche, orali, digitali, narrative, materiali  
Il metodo storico: problematizzazione - formulazione di ipotesi- ricerca- analisi- verifica delle ipotesi- produzione del testo  
Lessico specifico della disciplina  
"Prima" / "dopo" / "durata"; causa/effetto.  
Cos'è la "storia"  
Aspetti e strutture dei processi storici, locali, italiani, europei e mondiali  
Componenti delle società organizzate  
Strutture delle civiltà  
Vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie)  
Economia  
Organizzazione sociale  
Organizzazione politica e istituzionale  
Religione  
Cultura  
Nozioni geografiche di base dell'Europa e del mondo  
Cartina geografica e storica  
Mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali

### ABILITA'

- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.)
- Organizzare le informazioni con mappe, tabelle, schemi e strumenti digitali
- Esporre le conoscenze utilizzando il linguaggio specifico della disciplina
- Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti diverse
- Formulare e verificare ipotesi
- Riconoscere nessi di causa ed effetto
- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali
- Riconoscere gli eventi principali di un periodo storico
- Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale
- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati
- Argomentare su conoscenze e concetti appresi utilizzando il lessico specifico
- Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate
- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile del mondo contemporaneo e per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli

**COMPETENZA SPECIFICA: SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CRITICI E  
CONSAPEVOLI PER SPERIMENTARE FORME DI CITTADINANZA ATTIVA**

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Gli enti locali: Comune, Regione, altri enti territoriali                      La Costituzione della Repubblica Italiana e la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea                      Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo                      Lo Stato Italiano: Parlamento, Governo, Magistratura                      Organismi Internazionali (Onu – Unesco - Tribunale internazionale dell'Aia -Alleanza Atlantica – Unicef - Amnesty International - Croce Rossa)                      Regole fondamentali per una civile convivenza                      La legalità: Commissione antimafia, associazioni antimafia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare i diritti umani nella cultura, nella storia dell'umanità e negli ordinamenti giuridici nazionali e internazionali</li> <li>• Riconoscere le proprie radici storiche, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.</li> <li>• Utilizzare le carte internazionali dei diritti umani e dell'ambiente</li> <li>• Acquisire un pensiero critico</li> <li>• Sviluppare atteggiamenti e comportamenti rispettosi, responsabili e solidali</li> <li>• Partecipare in modo attivo nella scuola e nella comunità</li> <li>• Assumere comportamenti rispettosi delle regole condivise</li> </ul>



DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: <b>GEOGRAFIA</b>	
DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE	
<b>COMPETENZA SPECIFICA: CONOSCERE E COLLOCARE NELLO SPAZIO E NEL TEMPO, ELEMENTI RELATIVI ALL'AMBIENTE DI VITA, AL PAESAGGIO NATURALE E A QUELLO ANTROPICO E RICONOSCERNE LE TRASFORMAZIONI</b>	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Concetti: localizzazione, orientamento, paesaggio, ambiente, territorio fisico e territorio politico, regione, Stato, continente  Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, mappe digitali, immagini satellitari.  Mappe storico-sociali-antropologiche  Elementi di base del linguaggio delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani  Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo  Città, campagna, montagna; stili di vita, specificità e caratteri delle popolazioni  Distribuzione della popolazione all'interno dei singoli Stati  I principali problemi ecologici; Concetti: sviluppo umano, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione  Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario  Paesaggio e clima, flora e fauna  La distribuzione della popolazione, le emigrazioni  Incidenza dei processi storici sulle condizioni economico-sociali delle popolazioni  Assetti politico-amministrativi delle macro-regioni e degli Stati  La diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico-sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali con l'utilizzo della bussola e/o in base a punti di riferimento fissi</li> <li>• Orientarsi sulle mappe digitali e multimediali</li> <li>• Rappresentare il paesaggio e le sue caratteristiche</li> <li>• Organizzare le informazioni con mappe, tabelle, schemi e strumenti digitali</li> <li>• Esporre le conoscenze utilizzando il linguaggio specifico della disciplina</li> <li>• Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti diverse</li> <li>• Formulare domande nel corso di indagini sul territorio</li> <li>• Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali in relazione alla loro evoluzione nel tempo</li> <li>• Conoscere la questione della tutela del paesaggio e progettare azioni di valorizzazione del mondo naturale</li> <li>• Analizzare le relazioni esistenti tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale</li> </ul>

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	
<b>ULTIMO ANNO - SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	
<b>CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO</b>	
<b>CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: TUTTI</b>	
<b>COMPETENZA SPECIFICA: CONOSCERE I CONTENUTI SPECIFICI DELLA RELIGIONE CATTOLICA</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Dio Creatore E Padre Storie della Creazione e racconti dell'Antico Testamento Racconti con tematiche altruiste Canti Giochi Poesie La figura di Gesù e il Vangelo Parabole e racconti del Vangelo Natale e avvenimenti significativi legati alla vita e alla Pasqua di Gesù Maria e figure significative della fede cristiana La Chiesa e la sua missione La Chiesa come edificio e come comunità di persone Gesti di perdono e pace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il Creato come dono di Dio Padre</li> <li>• Applicare atteggiamenti e gesti di condivisione per un'interazione con il prossimo</li> <li>• Raccontare episodi della vita di Gesù</li> <li>• mettere in relazione la propria esperienza con la vita e l'esempio di Gesù</li> <li>• riconoscere che il messaggio cristiano trova fondamento nell'amore di Dio e del prossimo</li> <li>• Cogliere la differenza fra Chiesa come luogo d'incontro dei cristiani e la Chiesa come assemblea di persone</li> <li>• Sapere che ogni cristiano è chiamato ad amare, aiutare e accogliere l'altro</li> <li>• Riconoscere simboli, gesti e segni del linguaggio religioso</li> </ul>

## CLASSE TERZA – SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **RELIGIONE**

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

COMPETENZA SPECIFICA: **CONOSCERE I CONTENUTI SPECIFICI DELLA RELIGIONE CATTOLICA**

### CONOSCENZE

Dio Padre e Creatore  
La storia della Salvezza  
La preghiera come dialogo tra uomo e Dio  
Testi biblici  
Il comandamento dell'amore di Dio e del prossimo insegnato da Gesù  
Segni e simboli cristiani (in particolare Natale /Pasqua)

### ABILITA'

- Individuare i tratti essenziali del messaggio cristiano
- Riconoscere la Bibbia come testo sacro dei cristiani
- Mettere in atto comportamenti responsabili
- Riconoscere segni e simboli cristiani

## CLASSE QUINTA – SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **RELIGIONE**

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

COMPETENZA SPECIFICA: **CONOSCERE I CONTENUTI SPECIFICI DELLA RELIGIONE CATTOLICA**

### CONOSCENZE

Avvenimenti, personaggi e strutture principali della vita di Gesù e della Chiesa  
Origine, formazione, struttura e contenuti della Bibbia  
Le Religioni nel mondo  
Gli Insegnamenti di Gesù  
Arte Cristiana

### ABILITA'

- Collocare la figura di Gesù e l'origine della Chiesa nel contesto storico
- Riconoscere le principali caratteristiche del testo biblico
- Applicare comportamenti di rispetto e attenzione verso le Religioni non cristiane in un'ottica di dialogo
- Riconoscere segni e simboli propri dell'iconografia cristiana

## CLASSE TERZA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **RELIGIONE**

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

COMPETENZA SPECIFICA: **CONOSCERE I CONTENUTI SPECIFICI DELLA RELIGIONE CATTOLICA**

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Le Religioni cristiane e non cristiane</p> <p>La storia di Israele</p> <p>La Bibbia</p> <p>Gesù personaggio storico</p> <p>La missione della Chiesa</p> <p>Figure significative della Chiesa cristiana</p> <p>Origini del mondo e della vita</p> <p>La figura di Gesù</p> <p>Segni e simboli cristiani</p> <p>Avvenimenti significativi del Natale e della Pasqua</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere gli elementi della Religione Cristiana e delle Religioni non cristiane</li><li>• Ricostruire le tappe più significative della storia di Israele</li><li>• Riconoscere la Bibbia come il libro sacro di Ebrei e Cristiani</li><li>• Riconoscere Gesù come personaggio storico realmente esistito</li><li>• Riconoscere la missione della Chiesa</li><li>• Riconoscere alcune delle figure significative della Chiesa cristiana</li><li>• Distinguere le risposte religiose e scientifiche alle fondamentali domande sull'origine del mondo e della vita</li><li>• Cogliere il messaggio di Gesù</li><li>• Riconoscere segni e simboli cristiani</li><li>• Individuare gli avvenimenti significativi del Natale e della Pasqua</li></ul>

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:  
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'**

CAMPI DI ESPERIENZA /DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **TUTTE**

CAMPI DI ESPERIENZA/ DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

**TUTTI GLI ORDINI**

**COMPETENZA SPECIFICA: PIANIFICARE, ORGANIZZARE, ASSUMERE E PORTARE  
A TERMINE COMPITI E INIZIATIVE**

**CONOSCENZE**

**ABILITA'**

Ruoli, fasi di lavoro, progetti, giochi  
Rappresentazioni grafiche (schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso)  
Agenda giornaliera e settimanale  
Fasi di una procedura  
Fasi del problem solving

- Formulare proposte
- Fare delle scelte
- Organizzare il proprio lavoro
- Rispettare i ruoli assegnati in un gruppo
- Collaborare
- Creare giochi
- Progettare un'attività attraverso un disegno
- Rappresentare graficamente le cose occorrenti per realizzare un'attività
- Organizzare dati
- Collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale
- Descrivere le fasi di un compito o di una attività o gioco
- Ipotizzare e trovare soluzioni
- Riconoscere situazioni problematiche in contesti reali di esperienza
- Progettare in gruppo

<b>COMPETENZA SPECIFICA: TROVARE SOLUZIONI NUOVE A PROBLEMI DI ESPERIENZA. SCEGLIERE ALTERNATIVE E PRENDERE DECISIONI</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Regole della discussione Ruoli e la loro funzione Fasi di un'azione Modalità di decisione Strumenti per la decisione: tabella dei pro e dei contro Regole della discussione I ruoli e la loro funzione Modalità di decisione riflessiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere situazioni problematiche</li> <li>• Individuare gli elementi chiave della situazione problematica</li> <li>• Formulare ipotesi</li> <li>• Negoziare i differenti punti di vista</li> <li>• Trovare soluzioni condivise</li> <li>• Pianificare il proprio lavoro</li> <li>• Eseguire ciò che è stato pianificato</li> <li>• Verificare il lavoro svolto</li> <li>• Valutare il lavoro svolto</li> <li>• Valutare aspetti positivi e negativi rispetto ad un vissuto</li> <li>• Sostenere la propria opinione</li> <li>• Formulare proposte di lavoro e di gioco</li> <li>• Confrontare la propria idea con quella altrui</li> <li>• Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco e di lavoro</li> <li>• Spiegare vantaggi e svantaggi di una scelta legata a vissuti personali</li> <li>• Decidere tra diverse alternative e spiegare le motivazioni</li> </ul>
<b>COMPETENZA SPECIFICA: EFFETTUARE VALUTAZIONI RISPETTO AL PROPRIO LAVORO</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Strumenti di valutazione e autovalutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giustificare le scelte</li> <li>• Spiegare le fasi del proprio lavoro</li> <li>• Compilare questionari di autovalutazione</li> <li>• Esprimere e motivare giudizi</li> </ul>

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:  
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

**ULTIMO ANNO - SCUOLA DELL'INFANZIA**

**CAMPI DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO;  
IMMAGINI, SUONI E COLORI**

**CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: TUTTI**

**COMPETENZA SPECIFICA: PERCEPIRE E PRODURRE ELEMENTI MUSICALI**

**CONOSCENZE**

Possibilità sonore dei materiali: suoni, rumori, strumenti, canzoni, azioni

**ABILITA'**

- Sperimentare le potenzialità sonore di diversi materiali
- Costruire strumenti musicali non convenzionali
- Riprodurre ritmi e suoni con strumenti convenzionali e non
- Percepire le potenzialità sonore della propria voce (cantare)
- Percepire le potenzialità sonore del proprio corpo
- Riconoscere fonti sonore
- Abbinare il gesto grafico alla durata di uno stimolo sonoro
- Utilizzare il corpo per interpretare musiche e canzoni

<b>CLASSE TERZA – SCUOLA PRIMARIA</b>	
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: <b>EDUCAZIONE MUSICALE</b>	
DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE	
COMPETENZA SPECIFICA: <b>PERCEPIRE E PRODURRE ELEMENTI MUSICALI</b>	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Elaborazione e discriminazione di eventi sonori in riferimento alle fonti musicali. Riconoscimento degli elementi linguistici costitutivi di un brano partendo da un ascolto</p> <p>Esplorazione delle diverse possibilità espressive della voce e degli strumenti. Articolazione di elementari combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, da soli o in gruppo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare discriminare e riconoscere gli elementi di base di un brano</li> <li>• Tradurre gli aspetti espressivi strutturali di un brano in parole, azione corporea o segno grafico</li> <li>• Usare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti per creare fatti sonori ed eventi musicali</li> <li>• Eseguire in gruppo brani vocali e strumentali curando l'accuratezza espressiva</li> </ul>
<b>CLASSE QUINTA – SCUOLA PRIMARIA</b>	
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: <b>EDUCAZIONE MUSICALE</b>	
DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE	
COMPETENZA SPECIFICA: <b>PERCEPIRE E PRODURRE ELEMENTI MUSICALI</b>	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Elaborazione e discriminazione di eventi sonori in riferimento alle fonti musicali. Riconoscimento degli elementi linguistici costitutivi di un brano partendo da un ascolto</p> <p>Esplorazione delle diverse possibilità espressive della voce e degli strumenti. Articolazione di elementari combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, da soli o in gruppo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli elementi costitutivi di base del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere, relativi alla propria cultura e nazioni di appartenenza, sia di paesi stranieri</li> <li>• Distinguere aspetti estetici e compositivi di brani musicali di vario genere e stile, in relazione alla cultura, a luoghi e epoche diverse</li> <li>• Utilizzare la voce, gli strumenti e le tecnologie seguendo una propria autonomia espressiva e sfruttando la propria capacità inventiva-sonora</li> <li>• Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali o strumentali</li> <li>• Rappresentare il linguaggio musicale di base attraverso sistemi simbolici convenzionali e non-convenzionali</li> </ul>



**CLASSE TERZA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **EDUCAZIONE MUSICALE**

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

COMPETENZA SPECIFICA: **PERCEPIRE E PRODURRE ELEMENTI MUSICALI****CONOSCENZE****ABILITA'**

Elementi costitutivi il linguaggio musicale

Elementi costitutivi l'espressione artistica:  
grafica, pittorica, cinematografica, televisiva  
e letterariaElementi costitutivi la lettura: ascolto del  
linguaggio musicaleElementi costitutivi la produzione di una  
sorgente sonora tramite lo strumento  
musicale personale.

- Ascoltare e comprendere in modo critico eventi sonori e messaggi musicali
- Raccontare una composizione dal punto di vista storico – musicale verbalmente o per iscritto
- Decodificare il tradizionale sistema musicale e riconoscere gli elementi principali dello stesso
- Eseguire individualmente o collettivamente brani vocali e/o strumentali
- Comporre un semplice brano musicale

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:  
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

**ULTIMO ANNO - SCUOLA DELL'INFANZIA**

**CAMPI DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO;  
IMMAGINI, SUONI E COLORI**

CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: TUTTI

**COMPETENZA SPECIFICA: UTILIZZARE MATERIALI E STRUMENTI, TECNICHE  
ESPRESSIVE E CREATIVE**

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Colori Materiali differenti Tecniche Oggetti diversi Elementi naturali Strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in modo creativo il materiale naturale e non</li> <li>• Rappresentare sé stesso</li> <li>• Sperimentare tecniche differenti</li> <li>• Rappresentare attraverso il linguaggio cromatico fenomeni naturali e stagioni</li> <li>• Esprimere emozioni attraverso la rappresentazione grafico-pittorica</li> <li>• Manipolare con materiali diversi</li> <li>• Realizzare prodotti attraverso attività di manipolazione</li> <li>• Rielaborare graficamente esperienze vissute</li> <li>• Rappresentare l'ambiente e i paesaggi naturali</li> </ul>

**COMPETENZA SPECIFICA: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI**

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Immagini iconiche di vario tipo (fotografie, album illustrati, disegni...) Osservazione dentro e fuori la sezione (uscite didattiche e visite guidate)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guardare e osservare un'immagine riconoscendone colori, forme, personaggi...</li> <li>• Decodificare il significato espressivo</li> </ul>

**COMPETENZA SPECIFICA: COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE**

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Opere d'arte Elementi di immagini</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare opere d'arte</li> <li>• Descrivere in maniera globale un'opera pittorica</li> <li>• Riprodurre opere d'arte</li> <li>• Utilizzare tecniche individuate nelle opere</li> <li>• Sviluppare un senso estetico</li> <li>• Sviluppare interesse per la fruizione di opere d'arte</li> <li>• Esprimere le proprie emozioni di fronte ad un'opera</li> </ul>

<b>CLASSE QUINTA – SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: ARTE E IMMAGINE</b>	
<b>DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE</b>	
<b>COMPETENZA SPECIFICA: ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	
CONOSCENZE	ABILITA'
Tecniche di rappresentazione grafica, pittorica e plastica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare la realtà percepita</li> <li>• Realizzare produzioni personali per trasmettere sensazioni ed emozioni</li> </ul>
<b>COMPETENZA SPECIFICA: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Immagini iconiche di vario tipo (fotografie, fumetti, manifesti, disegni...)</p> <p>Osservazione dentro e fuori la classe (uscite didattiche e visite guidate)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine riconoscendone gli elementi tecnici (linee, forme, colori, spazi...)</li> <li>• Decodificare il significato espressivo</li> </ul>
<b>COMPETENZA SPECIFICA: COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>	
CONOSCENZE	ABILITA'
Beni artistici e culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare in un'opera d'arte la tecnica e lo stile dell'artista</li> <li>• Riconoscere ed apprezzare gli aspetti più caratteristici del patrimonio storico, artistico e culturale</li> <li>• Acquisire la consapevolezza della conservazione e tutela del patrimonio storico, artistico e culturale</li> <li>• Familiarizzare con alcune forme d'arte appartenenti ad altre culture</li> </ul>

## CLASSE TERZA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **ARTE E IMMAGINE**

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

COMPETENZA SPECIFICA: **ESPRIMERSI E COMUNICARE**

### CONOSCENZE

Utilizzo di diverse forme di espressione artistica: disegno, pittura, collage, fotografia, ripresa cinematografica

Principali tecniche di espressione artistica: matita, tempera, acquerello, matite colorate, pastelli a cera, pennarelli

Tipologie del linguaggio cinematografico: pubblicità, documentari, animazione, film e generi

### ABILITA'

- Individuare gli elementi visivi attraverso l'osservazione della realtà
- Padroneggiare tecniche e materiali in modo corretto e personale
- Rielaborare in chiave personale modelli suggeriti dall'ambiente circostante o da un'opera d'arte
- Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative ispirate allo studio dell'arte
- Utilizzare gli strumenti, le tecniche grafiche, pittoriche e plastiche in modo creativo e personale
- Sperimentare mezzi e procedimenti operativi adeguati al messaggio
- Rielaborare creativamente immagini e opere d'arte
- Approfondire l'uso di tecniche tradizionali e sperimentali esprimendo valori personali
- Conoscere i linguaggi "nuovi" della fotografia, del cinema, del computer art e di Internet

<b>COMPETENZA SPECIFICA: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Analisi di diverse forme di espressione artistica: disegno, pittura, collage, fotografia, ripresa cinematografica</p> <p>Significato e regole della percezione visiva</p> <p>Principali caratteristiche e funzioni comunicative delle immagini</p> <p>Osservazione dentro e fuori la classe (uscite didattiche e visite guidate)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decodificare con termini appropriati gli aspetti formali, estetici, simbolici ed espressivi delle opere osservate</li> <li>• Riconoscere analogie e differenze nelle immagini esaminate</li> <li>• Sviluppare interesse e curiosità verso le differenti forme d'arte</li> <li>• Riconoscere i codici del linguaggio visivo e saperli leggere nelle opere esaminate</li> <li>• Individuare nella lettura dell'immagine il messaggio, la funzione simbolica ed espressiva</li> <li>• Cogliere il valore dell'opera come documento nelle diverse epoche storiche</li> <li>• Saper mettere in relazione opere d'arte con momenti storici ed emergenze dell'anima</li> <li>• Sviluppare una lettura sensibile, critica e personale in ogni ambito figurativo</li> </ul>
<b>COMPETENZA SPECIFICA: COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Metodo completo di lettura di un'opera d'arte</p> <p>Caratteristiche più importanti dei diversi periodi artistici</p> <p>Caratteri fondamentali delle produzioni artistiche delle diverse civiltà</p> <p>Tipologie dei principali beni culturali e naturali e concetti di tutela e salvaguardia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali tecniche artistiche del passato</li> <li>• Sviluppare una sensibilità creativa</li> <li>• Classificare e collocare storicamente le opere osservate</li> <li>• Riconoscere ed apprezzare nell'opera d'arte il significato storico e documentario</li> <li>• Conoscere i generi pittorici: ritratto, paesaggio, pittura di storia</li> <li>• Conoscere le caratteristiche essenziali dei periodi storici studiati, l'arte del passato, l'arte moderna e contemporanea e comprenderne il significato</li> <li>• Comprendere l'importanza del patrimonio culturale e dei beni artistici sul territorio e acquisire la consapevolezza della loro conservazione e tutela</li> <li>• Conoscere le principali strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali</li> </ul>

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:  
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

**ULTIMO ANNO - SCUOLA DELL'INFANZIA**

**CAMPI DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO;  
IMMAGINI, SUONI E COLORI**

**CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI: TUTTI**

**COMPETENZA SPECIFICA: PADRONEGGIARE ABILITÀ MOTORIE DI BASE IN  
SITUAZIONI DIVERSE**

CONOSCENZE	ABILITÀ
Il corpo e le differenze di genere  Il gioco  Percorsi  Motricità fine	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare diversi schemi motori</li> <li>• Coordinare diversi schemi motori</li> <li>• Eseguire percorsi</li> <li>• Organizzare il proprio movimento nello spazio</li> <li>• Eseguire sequenze motorie</li> <li>• Controllare l'esecuzione del gesto attraverso la coordinazione oculo-manuale</li> </ul>

**COMPETENZA SPECIFICA: UTILIZZARE GLI ASPETTI COMUNICATIVO-  
RELAZIONALI DEL MESSAGGIO CORPOREO E DELL'ATTIVITÀ FISICA DI GRUPPO**

CONOSCENZE	ABILITÀ
Posture di base Emozioni Sentimenti Linguaggio non verbale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere attraverso il corpo emozioni e sentimenti</li> <li>• Sperimentare le prime forme di autocontrollo emotivo</li> <li>• Interpretare ruoli e personaggi</li> <li>• Drammatizzare una storia</li> </ul>

**COMPETENZA SPECIFICA: UTILIZZARE NELL'ESPERIENZA LE CONOSCENZE  
RELATIVE ALLA SALUTE, ALLA SICUREZZA, ALLA PREVENZIONE E AI CORRETTI  
STILI DI VITA**

CONOSCENZE	ABILITÀ
Regole d'igiene del corpo e degli ambienti Cura Alimentazione Rischi e pericoli negli ambienti scolastici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare pratiche di cura di sé</li> <li>• Adeguarsi al menù scolastico</li> <li>• Sperimentare i diversi sapori proposti</li> <li>• Agire seguendo le regole condivise</li> <li>• Riconoscere situazioni di pericolo</li> <li>• Evitare situazioni di pericolo</li> </ul>

## CLASSE QUINTA - SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **EDUCAZIONE MOTORIA**

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

**COMPETENZA SPECIFICA: PADRONEGGIARE ABILITÀ MOTORIE DI BASE IN SITUAZIONI DIVERSE**

CONOSCENZE	ABILITA'
Le parti del corpo Le posizioni fondamentali Gli schemi motori semplici e combinati Orientamento spaziale Le andature	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare schemi motori</li> <li>• Relazionare il proprio corpo rispettando tempi e spazi</li> <li>• Riconoscere e denominare le varie parti del corpo</li> <li>• Eseguire le posizioni fondamentali che il corpo può assumere (in piedi, in ginocchio, seduti...)</li> <li>• Sperimentare le prime forme di schieramenti (fila, riga, circolo)</li> <li>• Eseguire diverse andature</li> </ul>

**COMPETENZA SPECIFICA: UTILIZZARE GLI ASPETTI COMUNICATIVO-RELAZIONALI DEL MESSAGGIO CORPOREO E DELL'ATTIVITÀ FISICA DI GRUPPO**

CONOSCENZE	ABILITA'
Il gioco, lo sport, le regole, il fair play Tecniche di espressione corporea Gestualità e posture specifiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare utilizzando la propria espressività corporea</li> <li>• Applicare le regole</li> <li>• Partecipare</li> <li>• Rispettare le regole</li> </ul>

**COMPETENZA SPECIFICA: UTILIZZARE NELL'ESPERIENZA LE CONOSCENZE RELATIVE ALLA SALUTE, ALLA SICUREZZA, ALLA PREVENZIONE E AI CORRETTI STILI DI VITA**

CONOSCENZE	ABILITA'
Regole di igiene del corpo e degli ambienti Stili di vita sani (alimentazione, movimento...) Rischi connessi all'uso improprio di attrezzature	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare stili di vita sani</li> <li>• Adottare comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni</li> </ul>

**CLASSE TERZA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **EDUCAZIONE MOTORIA**

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

**COMPETENZA SPECIFICA: PADRONEGGIARE ABILITÀ MOTORIE DI BASE IN SITUAZIONI DIVERSE****CONOSCENZE**

Le parti del corpo  
Le posizioni fondamentali  
Gli schemi motori semplici e combinati  
Orientamento spaziale  
Le andature  
La coordinazione dinamica generale e la coordinazione oculo – manuale e segmentaria

**ABILITA'**

- Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di se e sugli altri
- Scoprire ed eseguire le posizioni fondamentali che il corpo può assumere (in piedi, in ginocchio, seduti...)
- Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro
- Orientarsi autonomamente nell'ambiente palestra
- Sperimentare le prime forme di schieramenti (fila, riga, circolo)
- Eseguire globalmente diversi modi di camminare, correre e saltare
- Adattare le diverse andature in relazione allo spazio
- Muoversi secondo una direzione, controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali

**COMPETENZA SPECIFICA: UTILIZZARE GLI ASPETTI COMUNICATIVO-RELAZIONALI DEL MESSAGGIO CORPOREO E DELL'ATTIVITA' FISICA DI GRUPPO****CONOSCENZE**

Tecniche di espressione corporea  
Gestualità e posture specifiche  
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

**ABILITA'**

- Applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare, idee e stati d'animo
- Decodificare i gesti di compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport
- Realizzare strategie di gioco e applicare il regolamento tecnico degli sport praticati



**COMPETENZA SPECIFICA: UTILIZZARE NELL'ESPERIENZA LE CONOSCENZE  
RELATIVE ALLA SALUTE, ALLA SICUREZZA, ALLA PREVENZIONE E AI CORRETTI  
STILI DI VITA**

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Regole di igiene del corpo e degli ambienti</p> <p>Rischi e pericoli connessi all'attività motoria e all'uso di attrezzature</p> <p>L'apparato locomotore</p> <p>Stili di vita sani (alimentazione, movimento...)</p> <p>Doping, droga e integratori</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare comportamenti adeguati rispetto all'igiene personale e degli ambienti comuni</li> <li>• Adottare comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni</li> <li>• Riconoscere le conseguenze di diversi stili di vita</li> <li>• Sperimentare pratiche sane legate ad alimentazione e movimento</li> <li>• Distinguere gli effetti nocivi legati all'assunzione di sostanze illecite e integratori</li> </ul>