

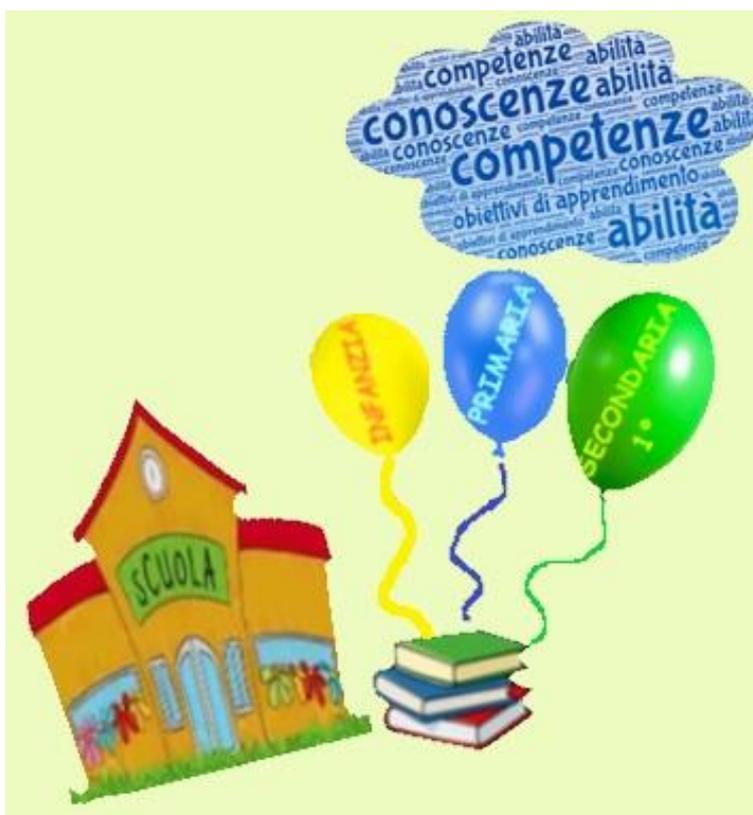
ISTITUTO COMPRENSIVO DI CORNIGLIO

Scuola dell'Infanzia di: Monchio, Tizzano, Lagrimone, Corniglio, Beduzzo

Scuola Primaria di: Monchio, Palanzano, Lagrimone, Tizzano, Beduzzo, Corniglio

Scuola secondaria di 1 grado di: Monchio, Palanzano, Tizzano, Corniglio

CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE VALUTATIVE DI EDUCAZIONE CIVICA



Una didattica per competenze...

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PRINCIPI EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) Formazione di base in materia di protezione civile.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

**1. NUCLEO TEMATICO:
COSTITUZIONE, DIRITTO (nazionale e internazionale),
LEGALITA' E SOLIDARIETA'**

ULTIMO ANNO - SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPI DI ESPERIENZA: **TUTTI**

COMPETENZA SPECIFICA: RICONOSCERE, ACQUISIRE, RISPETTARE LE REGOLE DEL GRUPPO

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> - Senso di appartenenza - Regole - Gioco - Incarichi - Consegne 	<ul style="list-style-type: none"> • Giocare con gli altri • Condividere giochi, materiali e regole d'uso • Collaborare per la realizzazione di un progetto comune • Rispettare le regole di convivenza • Rispettare i tempi e i modi della conversazione • Confrontarsi con gli altri considerando il proprio ed altrui punto di vista • Riconoscere gli adulti di riferimento • Dimostrare responsabilità nel portare a termine i propri compiti • Riconoscere e aver cura di spazi e oggetti personali collocati in appositi spazi condivisi • Adottare comportamenti consoni ai diversi contesti

COMPETENZA SPECIFICA: CONOSCERE E RISPETTARE ALCUNE SEMPLICI NORME DELLA COSTITUZIONE E DEL CODICE DELLA STRADA E CONOSCERE ALCUNI SIMBOLI DELLA NOSTRA NAZIONE E DELL'UNIONE EUROPEA

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> - La Costituzione italiana - Inno italiano - Inno europeo - Bandiera italiana - Bandiera europea - Codice della strada 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le norme più semplici dettate dalla nostra Costituzione • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza • Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo • Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea • Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali

CLASSE QUINTA – SCUOLA PRIMARIA	
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: TUTTE	
COMPETENZA SPECIFICA: SVILUPPARE IL SENSO DI IDENTITÀ PERSONALE E ACQUISIRE LE PRINCIPALI FORME DI CITTADINANZA ATTIVA	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> - Gruppo – comunità - Regole di convivenza - Incarichi - Consegne - Diritti e doveri - Codici di comportamento - Convenzione dei diritti dell'Infanzia - Diritti e doveri della Costituzione - Istituzioni locali e nazionali - Organismi Internazionali - Principi della legalità (la mafia e il contrasto alle mafie) - Bandiera italiana - Bandiere europee - Inno italiano - Inni europei - Solidarietà 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare comportamenti di rispetto, dialogo e apprendimento reciproco. • Esprimere riflessioni sui valori di convivenza, democrazia e cittadinanza attiva • Accettare la collaborazione degli altri • Riconoscere ed esprimere propri ed altrui diritti e doveri • Assumersi responsabilità • Individuare chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti • Assumere codici di comportamento in base all'ambiente in cui ci si trova • Analizzare e approfondire alcuni articoli della Costituzione e della Convenzione dei diritti dell'Infanzia • Riconoscere alcuni simboli dell'identità nazionale ed europea (bandiere e inni) • Rispettare le idee altrui, le pratiche e le convinzioni religiose diverse dalle proprie • Conoscere le istituzioni dello Stato italiano, gli enti e le associazioni del proprio territorio • Promuovere e condividere i principi della legalità • Riconoscere l'importanza delle associazioni presenti sul territorio che svolgono azioni di protezione civile in relazione alla gestione delle emergenze

CLASSE TERZA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMOGRADODISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **TUTTE****COMPETENZA SPECIFICA: SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CRITICI E
CONSAPEVOLI PER SPERIMENTARE FORME DI CITTADINANZA ATTIVA****CONOSCENZE**

- Gli enti locali: Comune, Regione, altri enti territoriali
- La Costituzione della Repubblica Italiana e
- la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea
- Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo
- Lo Stato Italiano: Parlamento, Governo, Magistratura
- Organismi Internazionali (Onu – Unesco - Tribunale internazionale dell'Aia -Alleanza Atlantica – Unicef - Amnesty International -Croce Rossa)
- Regole fondamentali per una civile Convivenza (Patto di corresponsabilità, Regolamento d'Istituto, ...)
- La legalità: Commissione antimafia, associazioni antimafia
- Codice della strada
- Bandiera italiana
- Bandiera europea
- Inno italiano
- Inno europeo

ABILITA'

- Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di se stessi e degli altri
- Riconoscere le regole che permettono il vivere comune e rispettarle
- Identificare i diritti umani nella cultura, nella storia dell'umanità e negli ordinamenti giuridici nazionali e internazionali
- Riconoscere le proprie radici storiche, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea
- Analizzare e riferire con competenza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali
- Acquisire un pensiero critico
- Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, rispetto e accettazione dell'altro
- Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi della collettività
- Comprendere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto
- Rispettare le regole del codice della strada
- Comprendere l'importanza civile dell'inno e della bandiera nazionali e di quelli di altri Paesi europei

**2. NUCLEO TEMATICO:
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE
AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL
PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**

ULTIMO ANNO - SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPI DI ESPERIENZA: TUTTI

COMPETENZA SPECIFICA: CONOSCERE E RISPETTARE L'AMBIENTE E IL TERRITORIO

CONOSCENZE

ABILITA'

- L'ambiente

- Esplorare l'ambiente attraverso l'asse percettivo sensoriale
- Rispettare l'ambiente
- Sviluppare il senso di appartenenza al proprio territorio
- Rappresentare l'ambiente graficamente e con differenti materiali e tecniche
- Utilizzare l'ambiente come strumento e fonte di apprendimento
- Riconoscere i vari linguaggi della natura

COMPETENZA SPECIFICA: ORIENTARSI VERSO MODI DI VITA INCLUSIVI E RISPETTOSI DEI DIRITTI FONDAMENTALI DELLA PERSONA

CONOSCENZE

ABILITA'

- La salute
- L'attività fisica
- La lotta contro gli sprechi
- Il riciclo
- L'igiene
- La sicurezza

- Avvicinarsi ad un'alimentazione sana, corretta ed equilibrata
- Partecipare alle attività di psicomotricità
- Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi di acqua e di energia
- Applicare le regole basilari per la raccolta differenziata
- Riutilizzare in modo creativo alcuni materiali attraverso il riciclaggio
- Rispettare le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale
- Applicare nella quotidianità i principi di sicurezza
- Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico

CLASSE QUINTA – SCUOLA PRIMARIADISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **TUTTE**COMPETENZA SPECIFICA: **CONOSCERE E TUTELARE L'AMBIENTE E IL TERRITORIO****CONOSCENZE**

- Educazione sullo sviluppo sostenibile
- Agenda ONU 2030
- Ecologia
- Ambiente

ABILITA'

- Assumere i corretti comportamenti in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (rischio sismici, rischio idrogeologico,..)
- Approfondire gli aspetti legati al dissesto idrogeologico e ai cambiamenti climatici
- Esplorare e rispettare l'ambiente
- Distinguere gli elementi essenziali del paesaggio locale
- Sviluppare il senso di appartenenza al proprio territorio
- Conoscere le eccellenze agroalimentari del proprio territorio
- Osservare e descrivere le trasformazioni ambientali
- Assumere stili di vita coerenti con la tutela e la difesa dell'ambiente
- Comprendere la relazione tra la dimensione sociale, ecologica, economica e culturale dell'impatto che l'ambiente ha sull'uomo

COMPETENZA SPECIFICA: **ORIENTARSI VERSO MODI DI VITA INCLUSIVI E RISPETTOSI DEI DIRITTI FONDAMENTALI DELLA PERSONA****CONOSCENZE**

- L'educazione alimentare
- La salute
- L'attività fisica
- La lotta contro gli sprechi
- Il riciclo
- L'igiene
- La sicurezza
- Il codice della strada

ABILITA'

- Comprendere il valore nutritivo dei principali alimenti
- Avere cura della propria salute attraverso un corretto stile di vita e una sana alimentazione
- Dare una giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- Applicare le regole per la raccolta differenziata
- Riutilizzare e riciclare materiali
- Applicare le regole per la raccolta differenziata
- Applicare le norme alla base della cura e dell'igiene personale
- Agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri
- Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico
- Rispettare le regole di base dell'educazione stradale

CLASSE TERZA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMOGRADODISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **TUTTE****COMPETENZA SPECIFICA: CONOSCERE E TUTELARE L'AMBIENTE E IL TERRITORIO****CONOSCENZE**

- L'ambiente
- L'ecologia
- Principali norme ambientali
- Agenda ONU 2030

ABILITA'

- Descrivere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distinguere le loro peculiarità ed il loro valore umano, culturale, economico ed ambientale.
- Comprendere i principali problemi ambientali del mondo contemporaneo e le strategie concrete per affrontarli.
- Riconoscere i diritti degli altri esseri viventi.
- Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi dell'impatto antropico sull'ambiente
- Acquisire i principi essenziali di educazione ambientale
- Comprendere il significato di ecosistema e di sviluppo sostenibile
- Assumere stili di vita coerenti con la tutela e la difesa dell'ambiente e con la sostenibilità
- Dare una giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- Sviluppare buone pratiche che favoriscano il rispetto e la tutela dell'ambiente e il risparmio delle risorse (raccolta differenziata, riciclo dei materiali, risparmio energetico e delle risorse, ecc.)
- Rispettare le norme che tutelano l'ambiente

COMPETENZA SPECIFICA: ORIENTARSI VERSO MODI DI VITA RISPETTOSI DEI DIRITTI FONDAMENTALI DELLA PERSONA**CONOSCENZE**

- La salute
- L'attività fisica
- L'igiene
- La sicurezza
- Il codice della strada

ABILITA'

- Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale
- Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita e rispettosi della salute propria ed altrui.
- Comprendere i principi di una dieta equilibrata
- Comprendere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione
- Rispettare le principali norme igieniche
- Comprendere e riconoscere le diverse forme di dipendenze e le conseguenze che ne derivano
- Apprendere le regole del primo soccorso
- Agire responsabilmente rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri

	<ul style="list-style-type: none">• Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga• Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e cartellonistica stradale
--	---

3. NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

ULTIMO ANNO - SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPI DI ESPERIENZA: **TUTTI**

COMPETENZA SPECIFICA: **ESPLORARE ALCUNE POTENZIALITÀ OFFERTE DALLA TECNOLOGIA**

CONOSCENZE	ABILITÀ
Approccio al linguaggio digitale	<ul style="list-style-type: none">Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto

CLASSE QUINTA – SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **TUTTE**

COMPETENZA SPECIFICA: **UTILIZZARE LE PIÙ COMUNI TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE, CON CONSAPEVOLEZZA DELLE POTENZIALITÀ, DEI LIMITI E DEI RISCHI DELL'USO DELLE TECNOLOGIE, INDIVIDUANDO LE SOLUZIONI POTENZIALMENTE UTILI AD UN DATO CONTESTO APPLICATIVO, A PARTIRE DALL'ATTIVITÀ DI STUDIO**

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none">Semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamentoI principali dispositivi informatici di input e outputI principali software applicativiSemplici procedure di utilizzo di Internet Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettroniciRischi nell'utilizzo della reteComportamenti preventivi e correttiviIl cyberbullismo	<ul style="list-style-type: none">Utilizzare le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di baseUtilizzare semplici materiali digitali e analogici per l'apprendimentoUtilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativiUtilizzare la Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svagoRiconoscere rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventiviRiconoscere i rischi nell'utilizzo della Rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttiviComprendere il fenomeno del cyberbullismo

CLASSE TERZA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADODISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **TUTTE****COMPETENZA SPECIFICA: UTILIZZARE LE PIÙ COMUNI TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE, CON CONSAPEVOLEZZA DELLE POTENZIALITÀ, DEI LIMITI E DEI RISCHI DELL'USO DELLE TECNOLOGIE, INDIVIDUANDO LE SOLUZIONI POTENZIALMENTE UTILI AD UN DATO CONTESTO APPLICATIVO, A PARTIRE DALL'ATTIVITÀ DI STUDIO****CONOSCENZE**

- Il sistema operativo, i software e le Apps applicativi, con particolare riferimento ai prodotti anche Open source
- Procedure per la produzione/elaborazione di testi, dati e immagini, prodotti multimediali
- Procedure di utilizzo sicuro e legale della Reti per la ricerca e la condivisione di dati (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, cloud, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)
- Fonti di pericolo e procedure di sicurezza
- E-safety
- Il cyberbullismo

ABILITA'

- Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, video, in diversi contesti
- Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento
- Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie e della Rete
- Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione e svago
- Distinguere le fonti corrette da quelle errate
- Inviare messaggi di posta elettronica usando correttamente tutte le opzioni e rispettando la *netiquette*
- Apprendere e applicare i principi base della privacy
- Comprendere e affrontare nel modo corretto il fenomeno del cyberbullismo

SCUOLA INFANZIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

1.NUCLEO TEMATICO

COSTITUZIONE, DIRITTO (nazionale e internazionale), LEGALITA' E SOLIDARIETA'

ULTIMO ANNO- SCUOLA INFANZIA

CAMPI DI ESPERIENZA: TUTTI

COMPETENZA SPECIFICA: SVILUPPARE IL SENSO DI IDENTITA' PERSONALE E

ACQUISIRE LE PRINCIPALI FORME DI CITTADINANZA ATTIVA

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Interagisce con gli altri nel rispetto delle regole di convivenza, condivisione, collaborazione e senso del dovere.	Gioca con gli altri se coinvolto.	Sperimenta il piacere di stare insieme e condivide giochi ed emozioni in piccoli gruppi.	Gioca e dimostra atteggiamenti di accoglienza e rispetto verso gli altri, impegno nel portare a termine i propri compiti e partecipa alle conversazioni spontaneamente.	Rispetta il proprio turno di azione nel gioco, nella conversazione, porta a termine le consegne date e dimostra di saper lavorare in modo individuale e di collaborare nel gruppo.
Opera con immagini, documenti, musiche, simboli e messaggi relativi alla cittadinanza	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce e rappresenta la bandiera italiana ed europea e riconosce l'inno nazionale italiano.	Riconosce, rappresenta la bandiera italiana ed europea, memorizza l'inno nazionale italiano e riconosce quello europeo.	Conosce e rappresenta la bandiera italiana ed europea. Canta l'inno nazionale e conosce quello europeo. Conosce l'esistenza della Costituzione Italiana.	Rappresenta la bandiera italiana ed europea, canta l'inno nazionale e conosce quello europeo. Conosce i messaggi di alcuni articoli della Costituzione Italiana strettamente legati al proprio vissuto.
Si orienta e si muove nello spazio seguendo semplici regole e trae indicazioni fornite da alcune immagini e simboli conosciuti. Controlla gli schemi motori di base e mette in atto le prime forme di schieramento (cerchio, fila, riga).	Se guidato e sollecitato si orienta negli spazi della scuola e utilizza gli schemi motori di base e le prime forme di schieramento	Con le indicazioni dell'insegnante si orienta negli spazi della scuola, utilizza gli schemi motori di base e le prime forme di schieramento.	Conosce e rappresenta la bandiera italiana ed europea. Canta l'inno nazionale e conosce quello europeo. Conosce l'esistenza della Costituzione Italiana.	Si muove correttamente nell'ambiente circostante, utilizza gli schemi motori di base e le forme di schieramento, e trae indicazioni fornite da alcune immagini e simboli. dimostra di conoscere alcuni segnali stradali mettendo in relazione segnaletica e comportamenti adeguati.

2. NUCLEO TEMATICO

SVILUPPO SOSTENIBILE

EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

ULTIMO ANNO - SCUOLA INFANZIA

CAMPI DI ESPERIENZA: TUTTI

COMPETENZA SPECIFICA: CONOSCERE E TUTELARE L'AMBIENTE E IL TERRITORIO

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riconosce l'ambiente come fonte di apprendimento e di stimolo per comportamenti consoni alla tutela di un bene comune.	Se guidato, esplora l'ambiente attraverso l'asse percettivo sensoriale.	Esplora e conosce l'ambiente in cui vive e se aiutato dall'insegnante ne descrive le principali caratteristiche.	Esplora, conosce e rispetta l'ambiente mettendo in atto comportamenti ecosostenibili nelle diverse stagioni.	Conosce le caratteristiche e alcune particolarità del territorio in cui vive, lo rispetta e con parole, gesti e disegni lo descrive e lo rappresenta nelle diverse stagioni.

COMPETENZA SPECIFICA: ORIENTARSI VERSO MODI DI VITA INCLUSIVI E RISPETTOSI DEI DIRITTI FONDAMENTALI DELLA PERSONA

	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Applica le norme di base della sicurezza, di cura, d'igiene, di sana alimentazione, e ne comprende il valore.	Se guidato, si impegna ad aver cura della propria persona, conosce le norme di base della sicurezza, esprime le proprie preferenze alimentari.	Svolge in autonomia le attività di cura della propria persona e condivide le regole di comportamenti corretti, prova ad assaggiare cibi nuovi.	Ha cura della propria persona, mette in atto comportamenti corretti nei diversi momenti della giornata scolastica e assaggia cibi nuovi.	Ha cura della propria persona, comprende l'importanza di una sana alimentazione, agisce in modo responsabile rispettando i criteri di base della sicurezza, partecipa alle prove di evacuazione dell'edificio scolastico seguendo le procedure acquisite.

3. NUCLEO TEMATICO

CITTADINANZA DIGITALE

ULTIMO ANNO - SCUOLA INFANZIA

CAMPI DI ESPERIENZA: TUTTI

COMPETENZA SPECIFICA: UTILIZZARE LE PIU' COMUNI TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE, CON CONSAPEVOLEZZA DELLE POTENZIALITA', DEI LIMITI E DEI RISCHI DELL'USO DELLE TECNOLOGIE, INDIVIDUANDO LE SOLUZIONI POTENZIALMENTE UTILI AD UN DATO CONTESTO APPLICATIVO, A PARTIRE DALL'ATTIVITA' DI STUDIO

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Si interessa a strumenti tecnologici e ne sperimenta alcune funzioni e possibili usi.	Se guidato dall'insegnante sperimenta l'utilizzo di alcuni strumenti tecnologici.	Sperimenta l'utilizzo di alcuni strumenti tecnologici proposti dall'insegnante.	Si orienta autonomamente nell'utilizzo delle tecnologie sperimentate.	Svolge alcune attività proposte utilizzando gli strumenti tecnologici sperimentati.

SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

1.NUCLEO TEMATICO

COSTITUZIONE, DIRITTO (nazionale e internazionale), LEGALITA' E SOLIDARIETA'

CLASSE QUINTA – SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: TUTTE

COMPETENZA SPECIFICA: SVILUPPARE IL SENSO DI IDENTITA' PERSONALE E ACQUISIRE LE PRINCIPALI FORME DI CITTADINANZA ATTIVA

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Sperimenta comportamenti di rispetto, di dialogo e di apprendimento reciproco assumendosi responsabilità.	Solo se guidato e sollecitato sperimenta comportamenti di rispetto, dialogo, di apprendimento reciproco.	Con l'aiuto dell'insegnante sperimenta comportamenti di rispetto, dialogo e apprendimento reciproco.	In modo autonomo sperimenta comportamenti di rispetto di dialogo, di apprendimento reciproco e si assume responsabilità.	In modo autonomo e con correttezza sperimenta comportamenti di rispetto di dialogo, di apprendimento reciproco e si assume responsabilità.
Esprime riflessioni sui valori di convivenza, democrazia e cittadinanza attiva.	Solo se guidato e sollecitato esprime riflessioni sui valori di convivenza, democrazia e cittadinanza attiva.	Con l'aiuto dell'insegnante esprime riflessioni sui valori di convivenza, democrazia e cittadinanza attiva.	In modo autonomo esprime riflessioni sui valori di convivenza, democrazia e cittadinanza attiva.	Con sicurezza esprime riflessioni sui valori di convivenza, democrazia e cittadinanza attiva.
Assume codici di comportamento in base all'ambiente in cui si trova.	Solo se guidato e sollecitato assume codici di comportamento in base all'ambiente in cui si trova.	Con l'aiuto dell'insegnante assume codici di comportamento in base all'ambiente in cui si trova.	In modo autonomo assume codici di comportamento in base all'ambiente in cui si trova.	In piena autonomia e con responsabilità assume codici di comportamento in base all'ambiente in cui si trova.

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Analizza e approfondisce alcuni articoli della Costituzione e della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia.	Solo se guidato e sollecitato analizza e approfondisce alcuni articoli della Costituzione e della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia.	Con l'aiuto dell'insegnante analizza e approfondisce alcuni articoli della Costituzione e della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia.	In modo autonomo analizza e approfondisce alcuni articoli della Costituzione e della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia.	In modo autonomo e sicuro analizza e approfondisce alcuni articoli della Costituzione e della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia.
Riconosce alcuni simboli dell'Identità nazionale ed europea (bandiere e inni).	Solo se guidato e sollecitato riconosce alcuni simboli dell'Identità nazionale ed europea (bandiere e inni).	Con l'aiuto dell'insegante riconosce alcuni simboli dell'Identità nazionale ed europea (bandiere e inni).	In modo autonomo riconosce alcuni simboli dell'Identità nazionale ed europea (bandiere e inni).	In modo autonomo e preciso riconosce alcuni simboli dell'Identità nazionale ed europea (bandiere e inni).
Rispetta le idee altrui, le pratiche e le convenzioni religiose diverse dalle proprie.	Solo se guidato e sollecitato rispetta le idee altrui, le pratiche e le convenzioni religiose diverse dalle proprie.	Con l'aiuto dell'insegnante rispetta le idee altrui, le pratiche e le convenzioni religiose diverse dalle proprie.	In modo autonomo rispetta le idee altrui, le pratiche e le convenzioni religiose diverse dalle proprie.	In modo autonomo e con responsabilità rispetta le idee altrui, le pratiche e le convenzioni religiose diverse dalle proprie.
Conosce le istituzioni della Stato Italiano, gli enti e le associazioni del proprio territorio.	Solo se guidato e sollecitato conosce le istituzioni della Stato Italiano, gli enti e le associazioni del proprio territorio.	Con l'aiuto dell'insegnante conosce le istituzioni della Stato Italiano, gli enti e le associazioni del proprio territorio.	Conosce con autonomia le istituzioni della Stato Italiano, gli enti e le associazioni del proprio territorio.	Ha consapevolezza delle istituzioni dello Stato Italiano, degli enti e delle associazioni del proprio territorio.
Promuove e condivide i principi di legalità.	Solo se guidato e sollecitato promuove e condivide i principi di legalità.	Con l'aiuto dell'insegnante promuove e condivide i principi di legalità.	Con autonomia promuove e condivide i principi di legalità.	Con sicurezza promuove e condivide i principi di legalità.

2. NUCLEO TEMATICO

SVILUPPO SOSTENIBILE

EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

CLASSE QUINTA- SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: TUTTE

COMPETENZA SPECIFICA: CONOSCERE E TUTELARE L'AMBIENTE E IL TERRITORIO

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Esplora e rispetta l'ambiente.	Solo se guidato e sollecitato esplora e rispetta l'ambiente.	Con l'aiuto dell'insegnante esplora e rispetta l'ambiente.	In modo autonomo esplora e rispetta l'ambiente.	In modo autonomo e con responsabilità esplora e rispetta l'ambiente.
Osserva e descrive le trasformazioni ambientali.	Solo se guidato e sollecitato osserva e descrive le trasformazioni ambientali.	Con l'aiuto dell'insegnante osserva e descrive le trasformazioni ambientali.	In modo autonomo osserva e descrive le trasformazioni ambientali.	In modo autonomo e responsabile osserva e descrive le trasformazioni ambientali.
Assume stili di vita coerenti con la tutela e la difesa dell'ambiente.	Solo se guidato e sollecitato assume stili di vita coerenti con la tutela e la difesa dell'ambiente.	Con l'aiuto dell'insegnante assume stili di vita coerenti con la tutela e la difesa dell'ambiente.	In modo autonomo assume stili di vita coerenti con la tutela e la difesa dell'ambiente.	In modo autonomo e accurato assume stili di vita coerenti con la tutela e la difesa dell'ambiente.
Comprende la relazione tra la dimensione sociale, ecologica, economica e culturale dell'impatto che l'ambiente ha sull'uomo.	Solo se guidato e sollecitato comprende la relazione tra la dimensione sociale, ecologica, economica e culturale dell'impatto che l'ambiente ha sull'uomo.	Con l'aiuto dell'insegnante comprende la relazione tra la dimensione sociale, ecologica, economica e culturale dell'impatto che l'ambiente ha sull'uomo.	In modo autonomo comprende la relazione tra la dimensione sociale, ecologica, economica e culturale dell'impatto che l'ambiente ha sull'uomo.	In modo autonomo e sicuro comprende la relazione tra la dimensione sociale, ecologica, economica e culturale dell'impatto che l'ambiente ha sull'uomo.

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Assume i corretti comportamenti in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità.	Solo se guidato e sollecitato assume i corretti comportamenti in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità.	Con l'aiuto dell'insegnante assume i corretti comportamenti in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità.	In modo autonomo assume i corretti comportamenti in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità.	In modo autonomo e responsabile assume i corretti comportamenti in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità.
Approfondisce gli aspetti legati al dissesto idrogeologico e ai cambiamenti climatici.	Solo se guidato e sollecitato approfondisce gli aspetti legati al dissesto idrogeologico e ai cambiamenti climatici.	Con l'aiuto dell'insegnante approfondisce gli aspetti legati al dissesto idrogeologico e ai cambiamenti climatici.	Con autonomia approfondisce gli aspetti legati al dissesto idrogeologico e ai cambiamenti climatici.	Con autonomia e responsabilità approfondisce gli aspetti legati al dissesto idrogeologico e ai cambiamenti climatici.

COMPETENZA SPECIFICA: ORIENTARSI VERSO MODI DI VITA INCLUSIVI E RISPETTOSI DEI DIRITTI FONDAMENTALI DELLA PERSONA

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Comprende il valore nutritivo dei principali alimenti.	Solo se guidato e sollecitato comprende il valore nutritivo dei principali alimenti.	Con l'aiuto dell'insegnante comprende il valore nutritivo dei principali alimenti.	In modo autonomo comprende il valore nutritivo dei principali alimenti.	Ha consapevolezza del valore nutritivo dei principali alimenti.
Applica le regole per la raccolta differenziata.	Solo se guidato e sollecitato applica le regole per la raccolta differenziata.	Con l'aiuto dell'insegnante applica le regole per la raccolta differenziata.	In modo autonomo applica le regole per la raccolta differenziata.	In modo autonomo e responsabile applica le regole per la raccolta differenziata.
Esercita procedure di evacuazione dell'edificio scolastico.	Solo se guidato e sollecitato esercita procedure di evacuazione dell'edificio scolastico.	Con l'aiuto dell'insegnante esercita procedure di evacuazione dell'edificio scolastico.	In modo autonomo esercita procedure di evacuazione dell'edificio scolastico.	Con sicurezza esercita procedure di evacuazione dell'edificio scolastico.
Rispetta le regole di base dell'educazione stradale.	Solo se guidato e sollecitato rispetta le regole di base dell'educazione stradale.	Con l'aiuto dell'insegnante rispetta le regole di base dell'educazione stradale.	Con autonomia rispetta le regole di base dell'educazione stradale.	In modo autonomo e consapevole rispetta le regole di base dell'educazione stradale.

3. NUCLEO TEMATICO

CITTADINANZA DIGITALE

CLASSE QUINTA -SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: TUTTE

COMPETENZA SPECIFICA: UTILIZZARE LE PIU' COMUNI TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE, CON CONSAPEVOLEZZA DELLE POTENZIALITA', DEI LIMITI E DEI RISCHI DELL'USO DELLE TECNOLOGIE, INDIVIDUANDO LE SOLUZIONI POTENZIALMENTE UTILI AD UN DATO CONTESTO APPLICATIVO, A PARTIRE DALL'ATTIVITA' DI STUDIO

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Utilizza le più comuni tecnologie e ne conosce i principi di base.	Solo se guidato e sollecitato utilizza le più comuni tecnologie e ne conosce i principi di base.	Con l'aiuto dell'insegnante utilizza le più comuni tecnologie e ne conosce i principi di base.	Con autonomia utilizza le più comuni tecnologie e ne conosce i principi di base.	In modo sicuro utilizza le più comuni tecnologie e ne conosce i principi di base.
Utilizza semplici materiali digitali e analogici per l'apprendimento.	Solo se guidato e sollecitato utilizza semplici materiali digitali e analogici per l'apprendimento.	Con l'aiuto dell'insegnante utilizza semplici materiali digitali e analogici per l'apprendimento.	In modo autonomo utilizza semplici materiali digitali e analogici per l'apprendimento.	In modo autonomo e consapevole utilizza semplici materiali digitali e analogici per l'apprendimento.
Riconosce i rischi nell'utilizzo della Rete Internet e individua alcuni comportamenti preventivi e corretti.	Solo se guidato e sollecitato riconosce i rischi nell'utilizzo della Rete Internet e individua alcuni comportamenti preventivi e corretti.	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce i rischi nell'utilizzo della Rete Internet e individua alcuni comportamenti preventivi e corretti.	In modo autonomo riconosce i rischi nell'utilizzo della Rete Internet e individua alcuni comportamenti preventivi e corretti.	In modo autonomo e consapevole riconosce i rischi nell'utilizzo della Rete Internet e individua alcuni comportamenti preventivi e corretti.
Comprende il fenomeno del cyberbullismo.	Solo se guidato e sollecitato comprende il fenomeno del cyberbullismo.	Con l'aiuto dell'insegnante comprende il fenomeno del cyberbullismo.	Con responsabilità comprende il fenomeno del cyberbullismo.	Con responsabilità e sicurezza comprende il fenomeno del cyberbullismo.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

RUBRICA DI VALUTAZIONE CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

1. NUCLEO TEMATICO:

COSTITUZIONE, DIRITTO (nazionale e internazionale), LEGALITA' E SOLIDARIETA'

CLASSE TERZA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: TUTTE

COMPETENZA SPECIFICA: SVILUPPARE IL SENSO DI IDENTITÀ PERSONALE E ACQUISIRE LE PRINCIPALI FORME DI CITTADINANZA ATTIVA

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Partecipa alle attività che si svolgono all'interno e all'esterno dell'edificio scolastico rispettando le regole.	Sotto il diretto controllo dell'insegnante partecipa alle attività rispettando le regole.	Con sollecitazioni dell'insegnante e del gruppo partecipa alle attività rispettando le regole.	In modo autonomo partecipa alle attività rispettando le regole stabilite.	In modo autonomo partecipa alle attività rispettando le regole e si attiva per contribuire alla partecipazione corretta anche da parte degli altri, affrontando situazioni di difficoltà in modo dialogico e propositivo.
Assume comportamenti coerenti con i principi di solidarietà, rispetto e accettazione dell'altro.	Solo se guidato e sollecitato assume comportamenti di rispetto verso gli altri.	In modo autonomo rispetta gli altri e, con l'aiuto dell'insegnante, assume comportamenti di solidarietà ed empatia verso gli altri.	In modo autonomo assume comportamenti di solidarietà, rispetto e accettazione dell'altro.	In modo autonomo assume comportamenti di solidarietà, rispetto e accettazione dell'altro ed è in grado di parlarne per promuovere lo stesso comportamento negli altri.

Riconosce ed enuncia i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e conosce i suoi simboli (inno e bandiera).	Solo se guidato riconosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e i suoi simboli.	Con l'aiuto dell'insegnante descrive alcuni principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e i suoi simboli.	In modo autonomo descrive alcuni principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e conosce i suoi simboli.	In modo autonomo descrive con un linguaggio specifico i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana, i suoi simboli ed è in grado di analizzarli e commentarli.
Riconosce ed enuncia i principi della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea.	Solo sotto la guida dell'insegnante riconosce i principi della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea.	Con l'aiuto dell'insegnante descrive i principi della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea.	In modo autonomo descrive alcuni principi della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea.	In modo autonomo descrive con un linguaggio specifico i principi della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ed è in grado di analizzarli e commentarli.

2. NUCLEO TEMATICO:

SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

CLASSE TERZA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: TUTTE

COMPETENZA SPECIFICA: CONOSCERE E TUTELARE L'AMBIENTE E IL TERRITORIO

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Descrive gli elementi naturali e antropici del paesaggio locale e li collega al loro valore ambientale e culturale.	Solo sotto la guida dell'insegnante riconosce alcuni elementi naturali ed antropici del paesaggio.	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce e descrive alcuni elementi naturali ed antropici del paesaggio e li collega al loro valore ambientale e culturale.	In modo autonomo descrive alcuni elementi naturali ed antropici del paesaggio e li collega al loro valore ambientale e culturale.	In modo autonomo descrive con un linguaggio specifico numerosi elementi naturali ed antropici del paesaggio e li collega al loro valore ambientale e culturale.
Riconosce gli indicatori di disequilibrio ambientale e li collega ai problemi ambientali del mondo contemporaneo e alle strategie per affrontarli.	Solo sotto la guida dell'insegnante riconosce alcuni indicatori di disequilibrio ambientale.	Con l'aiuto dell'insegnante descrive alcuni indicatori di disequilibrio ambientale e li collega ai problemi ambientali del mondo contemporaneo.	In modo autonomo descrive alcuni indicatori di disequilibrio ambientale e li collega ai problemi ambientali del mondo contemporaneo.	In modo autonomo descrive con un linguaggio specifico vari indicatori di disequilibrio ambientale e li collega ai problemi ambientali del mondo contemporaneo e alle strategie per affrontarli.
Assume comportamenti coerenti con il rispetto e la tutela dell'ambiente (raccolta differenziata, risparmio energetico, lotta contro gli sprechi, rispetto verso gli altri esseri viventi).	Solo se guidato e sollecitato assume alcuni comportamenti coerenti con il rispetto e la tutela dell'ambiente.	In modo autonomo assume alcuni comportamenti coerenti con il rispetto e la tutela dell'ambiente.	In modo autonomo prende iniziativa per assumere alcuni comportamenti coerenti con il rispetto e la tutela dell'ambiente in situazioni diverse.	In modo autonomo prende iniziativa per assumere vari comportamenti coerenti con il rispetto e la tutela dell'ambiente in situazioni diverse e per promuovere lo stesso comportamento nelle altre persone.

COMPETENZA SPECIFICA: ORIENTARSI VERSO MODI DI VITA RISPETTOSI DEI DIRITTI FONDAMENTALI DELLA PERSONA

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Rispetta le principali norme igieniche e i criteri di base per la sicurezza propria ed altrui, all'interno e all'esterno dell'edificio scolastico.	Solo sotto il controllo dell'insegnante rispetta le principali norme igieniche e i criteri di base per la sicurezza propria ed altrui.	Con il suggerimento dell'insegnante del gruppo rispetta le principali norme igieniche e i criteri di base per la sicurezza propria ed altrui.	In modo autonomo rispetta le principali norme igieniche e i criteri di base per la sicurezza propria ed altrui.	In modo autonomo riconosce e rispetta le norme igieniche e i criteri di base per la sicurezza propria ed altrui in situazioni diverse.
Mette in relazione possibili forme di disturbo, disagio e dipendenza con le relative conseguenze e metodi di prevenzione.	Solo sotto la guida dell'insegnante riconosce alcune forme di disturbo, disagio e dipendenza e le relative conseguenze.	Con l'aiuto dell'insegnante descrive alcune forme di disturbo, disagio e dipendenza con le relative conseguenze e metodi di prevenzione.	In modo autonomo descrive alcune forme di disturbo, disagio e dipendenza con le relative conseguenze e metodi di prevenzione.	In modo autonomo descrive con un linguaggio specifico varie forme di disturbo, disagio e dipendenza e le relative conseguenze e metodi di prevenzione con riferimenti alla realtà.
Riconosce e applica le procedure relative alle prove di evacuazione dell'edificio scolastico.	Sotto il controllo dell'insegnante segue le procedure relative alle prove di evacuazione dell'edificio scolastico.	Riconosce le procedure relative alle prove di evacuazione dell'edificio scolastico e le applica con la guida dell'insegnante.	In modo autonomo riconosce e applica le procedure relative alle prove di evacuazione dell'edificio scolastico.	In modo autonomo riconosce, analizza e applica le procedure relative alle prove di evacuazione dell'edificio scolastico in situazioni diverse.
Riconosce e rispetta il significato dei messaggi della segnaletica stradale.	Solo sotto la guida di un adulto rispetta la segnaletica stradale.	Con l'aiuto di un adulto riconosce e rispetta il significato dei messaggi della segnaletica stradale.	In modo autonomo riconosce e rispetta il significato dei messaggi della segnaletica stradale.	In modo autonomo riconosce e rispetta il significato dei messaggi della segnaletica stradale in varie situazioni diverse.

3.NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

CLASSE TERZA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: TUTTE

COMPETENZA SPECIFICA: UTILIZZARE LE PIÙ COMUNI TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE, CON CONSAPEVOLEZZA DELLE POTENZIALITÀ, DEI LIMITI E DEI RISCHI DELL'USO DELLE TECNOLOGIE, INDIVIDUANDO LE SOLUZIONI POTENZIALMENTE UTILI AD UN DATO CONTESTO APPLICATIVO, A PARTIRE DALL'ATTIVITÀ DI STUDIO.

EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Utilizza strumenti informatici e materiali digitali per elaborare dati, testi, immagini, video per l'apprendimento e per la ricerca e la comunicazione.	Solo sotto la guida dell'insegnante utilizza gli strumenti informatici a scopi didattici.	Con l'aiuto dell'insegnante utilizza gli strumenti informatici per creare testi e presentazioni multimediali.	Partendo dalle indicazioni fornite, in modo autonomo utilizza strumenti informatici e materiali digitali per elaborare dati, testi, immagini, video per l'apprendimento la ricerca e la comunicazione.	Partendo dalle indicazioni fornite e aggiungendo competenze personali, in modo autonomo utilizza strumenti informatici e materiali digitali per elaborare dati, testi, immagini, video per l'apprendimento e per l'informazione e la comunicazione.
Riconosce i rischi connessi all'uso delle tecnologie: valuta la correttezza delle fonti e il rispetto della privacy.	Solo sotto la guida dell'insegnante riconosce alcuni rischi connessi all'uso della tecnologia.	Con l'aiuto dell'insegnante valuta la correttezza delle fonti e assume comportamenti coerenti con il rispetto della privacy.	Seguendo procedure indicate, in modo autonomo valuta la correttezza delle fonti e assume comportamenti coerenti con il rispetto della privacy.	In modo autonomo valuta la correttezza delle fonti e assume comportamenti coerenti con il rispetto della privacy in situazioni diverse.